



Автор: Т. ГРИШИНА,
г. Новосибирск

Как обучать детей БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ?

Причины ДТП с детьми

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

- Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Дошкольники, как правило, ещё не выработали привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения.
- Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия. Дети ещё не научились осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за помехи обзору.
- Игра на проезжей части. Дети привыкли, что вся свободная территория — место для игр.
- Ходьба по проезжей части. Даже при наличии рядом тротуара большая часть детей может ходить по проезжей части, и не только тогда, когда тротуара нет или по нему идти невозможно.

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

— У дошкольников нет знаний и представлений о принципах движения транспортных средств (т. е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из мира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий у ребёнка постепенно происходит в уже школе.

— Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, которые привлекают его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

— Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Он пока не научился прогнозировать, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ

— Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источники звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум) и слышит только те звуки, которые ему интересны.

— Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 поля зрения взрослого человека. Остальные объекты слева и справа остаются им незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

— Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно много больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8–1 секунд. Ребёнку требуется для этого 3–4 секунды, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует с большим. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, 7-летнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

— Надёжная ориентация налево-направо приобретает не ранее, чем в 7-летнем возрасте.

Как научить ребёнка безопасному поведению на дороге?

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее, об отсутствии положительных. Привычка — это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них — явление жизненно необходимое, по-другому это называется «навыки безопасного поведения на дороге».

Чтобы выработать положительную привычку, необязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по Правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный — разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем — с человечками). При проведении игры «Красный — зелёный» воспитатель поясняет, что, если он показывает красный кружок, надо стоять, а если зелёный — повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами. Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия, важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги — справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо. Убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход. При движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги — справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что Правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как привычка от оспы, только на уровне психики.