

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада Центрального
района СПб «Радуга»
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБДОУ детского сада
Центрального района СПб «Радуга»
от 28.08.2026 г. № 87-од

Заведующий Н.Н.Тимофеева

**Персонализированная программа наставничества
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района
Санкт-Петербурга «Радуга»
(ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»)
на 2026 -2027 учебный год**

Наставник: Пасечная Елена Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории

Наставляемый: Коновалова Елена Васильевна, воспитатель

Санкт-Петербург,
2026

Содержание программы

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Этапы реализации программы	5
4	Механизм реализации программы	5
5	Индивидуальный план работы	6

1. Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа по организации наставничества в ГБДОУ детском саду Центрального района СПб «Радуга» профессионального становления наставляемого.
2	Основные цели и задачи программы	Цель: Оказание помощи наставляемому (воспитателю) в его профессиональном росте, создание условий его профессионального становления с применением эффективных методов и форм повышения компетентности и профессионального мастерства. Задачи: 1. Поддерживать интерес наставляемого к педагогической деятельности, способствовать его профессиональному росту. 2. Содействовать раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала, наставляемого путём проектирования индивидуальной профессиональной траектории. 3. Формировать практические навыки обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы работы. 4. Оказать методическую помощь по внедрению новых технологий в работу, в распространении собственного педагогического опыта наставляемого в педагогическом сообществе.
3	Сроки реализации	01.09.2026 – 31.08.2027
4	Структура программы	Паспорт программы Пояснительная записка Этапы реализации Механизм реализации Индивидуальный план работы
5	Составители программы	Пасечная Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга»
6	Участники программы	Наставник: Пасечная Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга». Наставляемый: Коновалова Елена Васильевна, воспитатель ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга».
7	Планируемые результаты	Приобретение наставляемым личностного и профессионального опыта, повышение его

		профессиональной квалификации. Повышение уверенности в собственных силах, раскрытие педагогического потенциала наставляемого. Развитие умения ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи в современном детском саду.
--	--	---

2. Пояснительная записка

Персонифицированная программа наставничества (далее – Программа) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с нормативно - правовой базой в сфере образования и наставничества с учётом методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Распоряжения Комитета по образованию от 30.03.2022 г. № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга», с Уставом ГБДОУ и определяет порядок организации наставничества в ГБДОУ.

В России значительно возрастает роль педагога, в условиях модернизации системы образования, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам.

Система наставничества вновь заслуживает внимание, в ней отражена необходимость педагога получить поддержку наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

- Специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность более глубоких знаний в психологии дошкольника;
- Необходимое взаимодействие с семьёй требует подготовки педагогов в работе с родителями;
- Одновременное освоение педагогом многих старых и новых установок тормозит и осложняет его профессиональное становление.

Программа наставничества ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» разработана с целью становления педагога, его активной позиции, формирование его как личности, индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области.

Основные термины:

1. **Наставничество** – это передача опыта, знаний, формирование навыков через неформальное общение, основанное на доверии и партнёрстве.
2. **Наставник** – это один из педагогов, основная цель которого передать знания и практические навыки наставляемому, оказать помощь и поддержку в рабочих вопросах.
3. **Наставляемый** – участник системы наставничества, педагог не имеющий опыта педагогической деятельности, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержки приобретает новый опыт.

3. Этапы реализации программы.

Подготовительный этап реализации программы.

- Закрепление наставника за наставляемым.
- Подбор методической литературы для изучения наставляемому педагогу.
- Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений.

Кандидатура наставника утверждается приказом заведующего с указанием срока наставничества (не менее одного года).

Реализационный этап включает в себя:

- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарно-тематического плана.
- Совместное изучение новейших технологий и применение их в работе с детьми.
- Ознакомление наставляемого педагога с организацией, развивающей предметно – пространственной среды.
- Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов в группе.
- Консультации для наставляемого педагога по работе с родителями.
- Самообразование наставляемого.
- Обсуждение образовательной деятельности, использование приёмов и методов в различных ситуациях.

Заключительный этап реализации программы.

- Показ открытых мероприятий.
- Подведение итогов работы.
- Обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение наставляемым педагогом целей и задач в период наставничества.

4. Механизм реализации программы.

Оценка процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки и использования информации о программе наставничества и/или отдельных её элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества даёт возможность чётко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития, наставляемого и удовлетворённости наставника своей деятельностью.

Оценка программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно - личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Реализация программы «Наставничество» рассчитана на 12 месяцев, осуществляется наставником. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставника.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е. результаты реализации программы «Наставничество», представляется наставником на итоговом педагогическом совете.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН работы наставника с наставляемым на 2026 – 2027 учебный год

Тема для самообразования: «Игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста».

Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Отметка о выполнении
Диагностика профессиональных затруднений наставляемого	Анкетирование наставляемого. Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений наставляемого	сентябрь	

<u>Игры с Кубиками Никитина.</u> Изучение методической литературы по данной теме: 1. Кац Евгения Марковна «Сложи узор». Издательство: МЦНМО, 2022 г. 2. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Москва. 3. Просвещение, 1990. 4. Носова Е. А. «Логика и математика для дошкольников», Санкт - Петербург. Акцидент, 1997. 6. Столяр А. А. «Давайте поиграем». Москва. Просвещение, 1991. 7. Альбомы с заданиями. 8. Интернет – ресурсы.	1. Консультация наставника наставляемому «Что такое кубики Никитина и как с ними играть?» с использованием наглядного материала. 2. Тестирование наставляемого по изученному материалу с выполнением практических заданий. 3. Посещение наставляемым занятия наставника с использованием кубиков Никитина.	октябрь	
<u>Блоки Дьенеша.</u> Изучение методической литературы по данной теме: 1. Захарова Н. И. «Учебный курс для детей «Играем с логическими блоками Дьенеша».	1. Консультация наставника наставляемому «Что такое блоки Дьенеша и как с ними играть?» с использованием наглядного материала.	ноябрь	

2. Методические советы по использованию игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем». Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. ООО «Корвет», Санкт – Петербург. 3. «Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Акцидент», 1998. – 176 с. 4. Альбомы с заданиями. 5. Интернет – ресурсы.	2. Тестирование наставляемого по изученному материалу с выполнением практических заданий. 3. Посещение наставляемым занятия наставника с использованием блоков Дьенеша.		
<u>Палочки Кюизенера.</u> Изучение методической литературы по данной теме: 1. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?». Игры и упражнения по обучению математике детей 5 - 7 лет.	1. Консультация наставника наставляемому «Что такое палочки Кюизенера и как с ними играть?» с использованием наглядного материала. 2. Тестирование наставляемого по	декабрь	

2. В. П. Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера с детьми 3 - 7 лет», Мозаика - Синтез, 2010 г. 3. Бритько Л. «Чтоб от детей нам не отстать» (деловая игра с родителями) //Пралеска – 2018 - №2 – с.45-47. 4. Альбомы с заданиями. 5. Интернет – ресурсы.	изученному материалу с выполнением практических заданий. 3. Посещение наставляемым занятия наставника с использованием палочек Кюизенера.		
Представление полученных теоретических знаний на практике. Опыт публичного выступления	1. Консультация для родителей «Кубики Никитина - играем вместе с детьми». 2. Мастер - класс для педагогов «Давайте поиграем» (кубики Никитина). 3. Занятие с детьми с использованием кубиков Никитина.	январь	

Представление полученных теоретических знаний на практике. Опыт публичного выступления	1. Консультация для родителей «Логические блоки Дьенеша: учимся, играя». 2. Мастер - класс для педагогов «Давайте поиграем» (блоки Дьенеша). 3. Занятие с детьми с использованием блоков Дьенеша.	февраль	
Представление полученных теоретических знаний на практике. Опыт публичного выступления	1. Консультация для родителей «Как играть с палочками Кюизенера?» 4. Мастер - класс для педагогов «Давайте поиграем» (палочки Кюизенера). 5. Занятие с детьми с использованием палочек Кюизенера	март	
Представление полученных теоретических знаний на практике. Опыт публичного выступления	Мастер - класс в библиотеке «Почемучки» «Сказка из палочек Кюизенера»	апрель	
Обобщение опыта работы. Результаты работы по программе	Диссеминация опыта. Выступление наставника на педагогическом совете	май	
Развитие творческого потенциала детей	Фото - конкурс «Наши летние впечатления, изображённые с помощью блоков, кубиков и палочек»	июнь - июль	
Подготовка отчёта о проделанной работе	Отчёт по программе	август	