

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Радуга»**

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 28.08.2026 № 82/1-од

заведующий Тимофеева Н.Н.

**План работы педагога-психолога
Харчевниковой Алены Николаевны
на 2026-2027 учебный год**

Санкт-Петербург, 2026

Цель деятельности педагога-психолога: оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений при реализации ОП ДО ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга», в том числе обучающимся, в отношении которых оказывается адресная психологическая помощь; психолого-педагогическое сопровождение реализации ОП ДО.

СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ					
№ п/п	Реализуемые трудовые функции	Содержание деятельности в соответствии с трудовыми функциями	Участники	Срок реализации	Отметка о выполнении /примечание
1	А: Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ	Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).	Педагоги	В течение учебного года <i>(по плану работы ППк)</i>	
		Проведение психолого-педагогической экспертизы программ развития образовательной организации. <i>Используемые методы: анализ содержательного текста документа</i>	Представители администрации, педагоги	По запросу представителя администрации	
		Проведение психолого-педагогической экспертизы, используемых методов и средств образовательной деятельности. <i>Используемые методы: наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми в ходе образовательной деятельности.</i>	Представители администрации, педагоги	По запросу представителя администрации, педагога	
		Проведение психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательной	Дети всех возрастных групп	Декабрь	

		организации (<i>критерий – определение эмоционального состояния детей</i>). <u>Используемая методика:</u> <i>Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)</i>			
2. Психологическая диагностика					
№ п/п	Реализуемые трудовые функции	Содержание деятельности в соответствии с трудовыми функциями	Участники	Срок реализации	Отметка о выполнении /примечание
2	А: Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в образовательной организации. В: Психолого-педагогическая диагностика обучающихся целевых групп.	Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи (скрининговая диагностика). <u>Используемые методы:</u> <i>наблюдение за детьми, беседа с воспитателями.</i>	Дети всех возрастных групп	Сентябрь	
		Диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения (углубленная диагностика). <u>Используемые методики:</u> <i>Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</i>	Дети, выявленные как нуждающиеся в психолого-педагогической помощи по результатам скрининговой диагностики	Сентябрь	
		Анализа динамики психического развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь <u>Используемые методики:</u> <i>Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</i>	Дети всех возрастных групп, получающие психолого-педагогическую помощь	Май	
		Анализ социально-психологического климата в детских коллективах. <u>Используемые методики:</u>	Дети старших групп	Ноябрь	

		<i>Дж. Морено «Социометрия».</i> Диагностика обучающихся при поступлении в ДОУ, в том числе ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения, развитии и социальной адаптации <u>Используемые методики:</u> • Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (от 3 лет) • Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. (от 2 лет)	Вновь прибывшие дети	В течение учебного года (по завершению этапа адаптации)	
		Диагностика обучающихся при переводе на новый уровень образования (диагностика готовности к школе). <u>Используемые методики для групповой диагностики:</u> «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин), тест Керна-Йерасека (Ориентировочный тест школьной зрелости), тест «Пьерона-Рузера» (внимание), методика исследования мотивации учения (авторская модификация методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой) <u>Используемые методики для индивидуальной диагностики (для детей с низкими показателями):</u> методика «Заучивание 10 слов», (А.Р.Лурия) (память), методика исследования словесно-логического мышления (по Йирасеку) (мышление), методика «Последовательность	Дети подготовительных групп	Октябрь, май	

		<u>событий» (Берштейн А.А.) (мышление, речь), методика «Четвертый лишний» (по Е.Л. Агаевой)</u>			
		Определение эмоционального состояния обучающихся, находящихся в кризисной или чрезвычайной ситуации в образовательной среде образовательной организации. <u>Используемые методики:</u> • Тест тревожности Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки. • Методика «Паровозик» (Велиева С. В.) • Методика «Домики» (Орехова О. А.) • Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по необходимости и по запросу)	
		Определение степени нарушений в психологическом, личностном и социальном развитии обучающихся (в составе психолого-педагогических консилиумов). <u>Используемые методики:</u> • Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко • Методика «Лесенка» (В.Г. Щур). • Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). • Наблюдение за свободной игровой деятельностью.	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (в соответствии с графиком заседания ППк или по запросу)	
		Проведение психолого-педагогической диагностики по запросам. <u>Используемые методики:</u> Диагностический инструментарий подбирается	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по необходимости)	

		исходя из запроса.		и по запросу)	
3. Психологическая профилактика					
№ п/п	Реализуемые трудовые функции	Содержание деятельности в соответствии с трудовыми функциями	Участники	Срок реализации	Отметка о выполнении /примечание
3	А: Проведение мероприятий по психологической профилактике, формированию комфортной и безопасной образовательной среды. В: Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся целевых групп.	Семинар-практикум: «Адаптация к детскому саду»	Родители (законные представители) адаптационных групп	1-я неделя сентября	
		Стендовая информация: «Адаптация без слёз»	Родители (законные представители) адаптационных групп	Сентябрь	
		Стендовая информация: «Скоро в школу. Рекомендации родителям».	Родители (законные представители) подготовительных групп	Ноябрь	
		Семинар-практикум: «Первые дни ребёнка в детском саду».	Воспитатели	Сентябрь	
		Выступление на родительском собрании по итогам адаптации. Тема: «Как прошла адаптация?»	Родители (законные представители) адаптационных групп	По плану работы воспитателей.	
		Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема: «Готовность ребёнка к школе»	Родители (законные представители)	По плану работы воспитателей.	

			подготовительных групп		
		Памятка: «Алгоритм взаимодействия педагогов с гиперактивными детьми»	Педагогические работники	Октябрь	
		Игровые сеансы с детьми адаптационных групп. <u>Используемые программы:</u> Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Дети адаптационных групп	В течение учебного года	
		Проведение с детьми психологических игр различной тематики. <u>Перечень игр:</u> - Психологическая игра «По дороге детской дружбы» (Автор: Королёва М.В.) - Психологическая игра «Хозяин своих чувств» (Автор: Королёва М.В.) - Психологическая игра «Лепёшка» (Автор: Гюнтер Хорн) - Психологическая игра «Опасности волшебного леса» (Автор: Хухлаева О.В.)	Дети различных целевых групп	В течение учебного года	
		Практикум с элементами тренинга, направленный на психологическую профилактику эмоционального выгорания педагогов: «Всё в твоих руках»	Педагоги	Ноябрь	
		Практикум с элементами тренинга, направленный на психологическую профилактику эмоционального выгорания педагогов: «Хорошее настроение – залог успеха»	Педагоги	Январь	
		Практикум с элементами тренинга,	Педагоги	Март	

		направленный на психологическую профилактику эмоционального выгорания педагогов: «Сбрось усталость»			
		Встречи с родителями (законными представителями) в рамках клуба «СОДРУЖЕСТВО» <u>Темы:</u> • Мир ребёнка глазами взрослых и детей • Детские конфликты: польза или вред • Стратегии поведения в конфликте • Мои родительские ресурсы	Родители (законные представители)	В течение учебного года (октябрь, декабрь, февраль, апрель)	
		Психологический тренинг «Мы вместе»	Педагогические работники	Сентябрь	
		Психологический тренинг «Вместе мы сила»	Педагогические работники	Май	

4. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Реализуемые трудовые функции	Содержание деятельности в соответствии с трудовыми функциями	Участники	Срок реализации	Отметка о выполнении /примечание
4	А: Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая помощь обучающимся в преодолении трудностей в освоении образовательной	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке к школе. <u>Используемая программа:</u> Куражова Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников.	Дети подготовительных групп, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи по результатам психологической диагностики	Октябрь - апрель	

программы, развитии, социальной адаптации В: Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития обучающихся целевых групп		готовности к школе.		
	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы и решение проблем в сфере общения. <u>Используемая программа:</u> Уханова А.В. <i>Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников</i>	Дети старшего дошкольного возраста, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи по результатам психологической диагностики	Октябрь - апрель	
	Проведение индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов. <u>Используемые программы:</u> • Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. • Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.	Дети всех возрастных групп, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи по результатам психологической диагностики.	Октябрь - апрель	
	Проведение индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих занятия с детьми ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. <u>Используемые программы:</u> <i>Проводится по индивидуально составленному плану.</i>	Дети всех возрастных групп, относящиеся к целевой группе: обучающиеся с особыми образовательными потребностями	Начиная с 3 недели сентября и заканчивая 3 неделей мая	

			(дети с ОВЗ).		
		Проведение индивидуальных мероприятий с детьми по преодолению кризисной ситуации и минимизации её последствий, а также оказание помощи в посткризисный период. <u>Используемые методы работы:</u> Проводится с использованием методов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии и т.д., учитывая актуальное эмоциональное состояние ребёнка.	Дети всех возрастных групп, нуждающиеся в оказании экстренной и/или кризисной помощи.	В течение учебного года (проводится в случае возникновения кризисной или чрезвычайной ситуации в ОО)	

5. Психологическое консультирование

№ п/п	Реализуемые трудовые функции	Содержание деятельности в соответствии с трудовыми функциями	Участники	Срок реализации	Отметка о выполнении /примечание
5	А: Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обеспечения безопасной и благоприятной среды для полноценного духовно-нравственного, физического,	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам взаимоотношения с детьми, их развитии.	Родители (законные представители)	В течение учебного года (по запросам)	
		Консультирование представителей администрации образовательной организации, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся по психолого-педагогическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся различных целевых групп.	Представители администрации, педагоги, родители (законные представители)	В течение учебного года (по запросам)	
		Осуществление консультативной поддержки участникам образовательных отношений в случае конфликтных ситуаций.	Представители администрации, педагоги, родители (законные представители)	В течение учебного года (по запросам)	
		Оказание диспетчерской помощи для участников	Представители	В течение	

интеллектуального и социального развития, сохранения жизни и здоровья обучающихся. В: Психолого-педагогическое консультирование обучающихся целевых групп, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	образовательных отношений (информирование участников образовательных отношений об органах, организациях и учреждениях получения необходимой помощи)	администрации, педагоги, родители (законные представители)	учебного года (по запросам и по необходимости)	
	Консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников по рекомендациям ПМПК и результатам диагностики.	Педагоги, родители (законные представители)	В течение учебного года	
	Консультирование педагогических работников по вопросам: • разработки, реализации индивидуальных программ обучения обучающихся и выбора образовательных технологий с учётом психологических особенностей, и образовательных потребностей, обучающихся различных целевых групп; • воспитания, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ и (или) девиантным поведением в соответствии с рекомендациями ПМПК;	Педагоги	В течение учебного года	

6. Психологическое просвещение

№ п/п	Реализуемые трудовые функции	Содержание деятельности в соответствии с трудовыми функциями	Участники	Срок реализации	Отметка о выполнении /примечание
6	А: Информационно-просветительское обеспечение распространения психологических знаний и	Семинар-практикум: «Маленькие нарушители дисциплины: мотивы, причины и стратегии преодоления»	Педагоги	Октябрь	
		Мастер-класс: «Использование нейроигр в работе педагога с детьми»	Педагоги	Январь	
		Мастер-класс: «Использование камней марблс в	Педагоги	Апрель	

формирования психологических компетенций у участников образовательных отношений В: Психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам оказания поддержки обучающимся целевых групп.	работе педагога с детьми»			
	Семинар-практикум: «Сенсорная диета против капризов: как помочь гиперактивному и медлительному ребёнку?»	Педагоги	Ноябрь	
	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации: «Кто такой педагог-психолог и чем он может помочь вашему ребёнку?»	Родители (законные представители)	Сентябрь	
	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации: «Дополнительные ресурсы для обращения за психологической помощью»	Родители (законные представители)	Ноябрь	
	Стендовая информация: «Как научить ребёнка делиться?»	Родители (законные представители)	Октябрь	
	Стендовая информация: «Несколько детей в семье: как справиться родителям с детскими ссорами»		Декабрь	
	Стендовая информация: «Самостоятельность и как её развивать»		Февраль	
	Стендовая информация: «10 вариантов, что сказать вместо «Хватит плакать»»		Апрель	

7. Организационно-методическая работа

№ п/п	Направление работы	Содержание деятельности в соответствии с направлением работы и трудовыми функциями	Участники	Срок реализации	Отметка о выполнении /примечание
1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных	- Участие в разработке разделов ОП ДО и программы воспитания и социализации обучающихся. - Разработка критериев для проведения психолого-педагогической экспертизы	Педагог-психолог	В течение учебного года	

	программ	программ развития ДОО. • Разработка критериев для проведения психолого-педагогической экспертизы, используемых методов и средств образовательной деятельности. • Разработка критериев для проведения психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды ДОО.			
2	Психологическая диагностика	• Осуществление подбора диагностического инструментария. • Количественный и качественный анализ результатов психологической диагностики. • Написание психологических заключений по результатам диагностики (по запросу) • Формирование рекомендаций по результатам диагностики.	Педагог-психолог	В течение учебного года	
3	Психологическая профилактика	• Разработка мероприятий по работе с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и детьми по психологической профилактике. • Разработка рекомендаций для педагогических работников, родителей (законных представителей) по взаимодействию с детьми различных целевых групп. • Ведение журнала учёта психопрофилактических и психопросветительских мероприятий	Педагог-психолог	В течение учебного года	

		педагога-психолога с участниками образовательных отношений			
4	Коррекционно-развивающая работа	• Разработка планов / программ коррекционно-развивающих занятий. • Разработка совместно с педагогическими работниками мероприятий с детьми с целью совершенствования у обучающихся способов взаимодействия со взрослыми и детьми. • Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения в составе ППк. • Анализ и оценка результативности коррекционно-развивающей работы. • Разработка рекомендаций для педагогических работников по формированию образовательной среды, удовлетворяющей интересам и образовательным потребностям обучающихся различных целевых групп. • Ведение журнала учёта групповых и индивидуальных занятий с детьми.	Педагог-психолог	В течение учебного года	
5	Психологическое консультирование	• Ведение журнала консультаций педагога-психолога с участниками образовательных отношений.	Педагог-психолог	В течение учебного года	
6	Психологическое просвещение	• Разработка информационно-методических материалов. • Разработка мероприятий по работе с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и детьми.	Педагог-психолог	В течение учебного года	

		Ведение журнала учёта психопрофилактических и психопросветительских мероприятий педагога-психолога с участниками образовательных отношений			
--	--	--	--	--	--