

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Радуга»
(ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»)**

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада
Центрального района СПб «Радуга»
Протокол от 30.03.2026 г. № 3

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 31.03.2026 г. № 16- од

Заведующий Н.Н. Тимофеева

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «РАДУГА»
(ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»)
ЗА 2025 ГОД**

**Санкт-Петербург
2026**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	Введение	3
1.	Общие вопросы	4
1.1	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2	Сведения о численности контингента воспитанников	6
1.3	Организационно-правовое обеспечение	8
1.4	Структура управления деятельностью образовательной организацией	8
	Часть I. Аналитическая	11
2.	Анализ деятельности образовательной организации	11
2.1	Оценка образовательной деятельности	11
2.1.1	Оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования	11
2.1.2	Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	18
2.1.3	Организация учебного процесса	19
2.1.4	Оценка форм и методов работы с одаренными детьми	21
2.1.5	Оценка воспитательной работы и её направления	22
2.2	Оценка инновационной деятельности образовательной организации	25
2.3	Использование цифровых технологий	25
2.4	Оценка кадрового обеспечения	27
2.5	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, использования цифровых технологий	32
2.6	Оценка материально-технического обеспечения	33
2.7	Оценка медицинского обслуживания	35
2.8	Оценка качества организации питания	35
2.9	Взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями	37
2.10	Финансовое обеспечение	38
2.11	Антитеррористическая защищенность	39
2.12	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	40
	Часть II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (в соответствии с приказом РФ от 10.12.2013 №1324 (ред. 14.12.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)	41
3.	Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга»	41
	Заключение. Общие выводы. Перспективы.	44

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» в 2025 году

Введение

Основанием для проведения самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст. 28, ст.29);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. №462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г №462»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» от 14.08.2020 №831;
- Положение о системе мониторинга качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга»;
- Положение о порядке проведения самообследования ОУ (от 30.03.2018 №37-од);
- Приказ по ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» от 24.01.2025 г. № 20-од «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Данный отчет предназначен для широкого круга общественности и представляет результаты самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» за 2024 год с целью:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ за 2025 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности ОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год,

выявление объективных тенденций развития, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- выявлению существующих проблемных зон;
- возможности задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности ОУ, подлежащих самообследованию.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, принятый Общим собранием работников образовательного учреждения и утвержденный приказом по ГБДОУ детскому саду Центрального района СПб «Радуга», на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом заведующего ОУ от 27.02.2026 г. №14-од.

1. Общие вопросы

1.1. **Общие сведения об образовательной организации** представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида Центрального района СПб «Радуга»
Сокращенное наименование Образовательного	ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»

учреждения в соответствии с действующим Уставом	
Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	Комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (СПб)
Место нахождения (юридический адрес ОУ)	<u>191024, Санкт-Петербург, Конная улица, дом 9, литер А</u>
Место ведения образовательной деятельности	Фактически учреждение расположено по 4-м адресам: 1. <u>191024, Санкт-Петербург, Конная улица, д. 9, лит. А;</u> 2. <u>191144, Санкт-Петербург, Суворовский проспект, дом 37а, лит. А;</u> 3. <u>191124, Санкт-Петербург, Тверская улица, д. 18, литер А, помещение 1Н - с 01.09.2025 года временно закрыта. (Приказ от 10.07.2025 г. № 88)</u> 4. <u>191015, Санкт-Петербург, Одесская улица, д. 2, литера А, помещение 4-Н.</u>
Контактная информация	274-49-05; 577-13-27; факс- 577-12-27
Электронная почта ОУ	douraduga.cent@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта Образовательного учреждения	https://gbdouradugaspb.tvoysadik.ru/
Год основания	- Создано на основании распоряжения Главы администрации Смольнинского района Санкт-Петербурга от 31.10.1991 №386-р; - Реорганизовано распоряжением Комитета по образованию от 02.12.2005 №902-р и распоряжением администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 16.12.2005 №1529-р
Проектная мощность	218 человек
Учредители образовательной организации и их местонахождение	- Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.); - Администрация Центрального района Санкт-Петербурга (193167, Санкт-Петербург, Невский просп., д.176)

Устав	<u>Устав ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»</u> утверждён распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 13 августа 2015 г. №3976-р
Лицензия	<u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</u> серия 78 Л02 №0001634, выдана правительством Санкт- Петербурга, распоряжение Комитета по образованию СПб от 26 января 2017 г. №176-р (бессрочно); <u>Приложение к лицензии №1 на осуществление</u> <u>образовательной деятельности (дополнительное образование)</u> серия 78П01 №0005787, выдана правительством Санкт- Петербурга, распоряжение Комитета по образованию от 26 января 2017 г №176-р
Режим работы	Режим работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом – 12-ти часовой: ежедневно с 7.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные правительством Российской Федерации. По желанию родителей устанавливается гибкий режим дня.
ФИО руководителя, часы приёма	Заведующий Образовательным учреждением – Тимофеева Наталья Николаевна Приёмные часы заведующего: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00 2,4 вторник с 14.00 до 18.00
Рейтинг	https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru/?section_id=50
Экспериментальная деятельность	Районный центр диссеминации инновационного педагогического опыта https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru/

1.2. Сведения о численности контингента воспитанников

В ГБДОУ с 01.09.2025г. функционирует 10 групп (на основе Приказа о закрытии групп на 2025-2026 учебный год от 29.08.2025 г. № 119/1 - од), из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 6 групп оздоровительной направленности, в том числе 2 группы раннего возраста оздоровительной направленности. Всего 164 воспитанника.

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга». Контингент воспитанников с 01.09.2025 г. уменьшился в связи с закрытием 3-х групп из-за низкой наполняемости.

Структура и количество групп (наполняемость групп) представлена в таблице 2.

Структура и количество групп

Адрес площадки	Возрастная группа	Количество детей в группе
<u>191024, Санкт-Петербург, Конная улица, д. 9, лит. А</u>	Группы общеразвивающей направленности: - Младшая (3-4 лет) - Средняя (4-5 лет) - Старшая (5-6 лет) - Подготовительная к школе (6-7 лет)	12 20 22 20
<u>191144, Санкт-Петербург, Суворовский проспект, дом 37а, лит. А</u>	Группы оздоровительной направленности: - Младшая (3-4 лет) - Средняя (4-5 лет) - Старшая (5-6 лет) - Подготовительная к школе (6-7 лет)	13 20 20 17
<u>191015, Санкт-Петербург, Одесская улица, д. 2, литера А, помещение 4-Н</u>	Группы оздоровительной направленности: - Группа раннего возраста №1 (1,6-2 года) - Группа раннего возраста №2 (2-3 года)	10 10
Итого:	10 групп (от 1,6 до 7 лет)	164

Данные анализа контингента воспитанников представлены в таблицах 3,4.

Таблица 3

Возрастной состав воспитанников

Возраст ребёнка	Количество
от 1 года 6 месяцев до 3х лет	20
3 – 4 года	25
4 – 5 лет	40
5 – 6 лет	42
6 – 7 лет	37

Таблица 4

Гендерный состав воспитанников

Мальчики	86
Девочки	78

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:

- 12-часового пребывания – 164 человек (100%)
- кратковременного пребывания – 0
- круглосуточного пребывания - 0.

1.3 Организационно-правовое обеспечение

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения и в части организации образовательного процесса представлены на сайте ОУ по ссылке: <https://gbdouradugaspb.tvoysadik.ru/sveden/document>

1.4 Структура управления деятельностью образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии Действующим законодательством и Уставом ОУ.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Для обеспечения деятельности организационной структуры ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» в соответствии с методикой формирования штатного расписания, определяется административно - управленческий аппарат, объединяющий руководителей трёх уровней (см. таблицу 5).

Таблица 5

Административно-управленческий аппарат

Уровень управления	Наименование должности
I	Заведующий
II	Заместитель заведующего (2 человека)
III	Специалист по закупкам

Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке: <https://gbdouradugaspb.tvoysadik.ru/sveden/struct>

Функции органов управления, действующие в ОУ в соответствии с Уставом представлены в таблице 6.

Функции органов управления, действующие в ОУ

Наименование органа управления	Функции
<p><i>Заведующий Образовательным учреждением</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку Работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников ОУ; - устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; - составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; - несёт ответственность за организацию, полноту и качество воинского учёта согласно установленным правилам;

	<ul style="list-style-type: none"> - несёт персональную ответственность за деятельность ОУ, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности образовательного учреждения.
<p>Общее собрание Работников ОУ (имеет бессрочный срок полномочий, как постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчёта о результатах самообследования; - принимает правила внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; - рассматривает и принимает проект новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Образовательного учреждения; - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивает отчёты заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; <p>Рассматривает иные вопросы деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
<p>Педагогический совет ОУ (имеет бессрочный срок полномочий, как постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; - разрабатывает и принимает образовательные программы; - рассматривает организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом Образовательного учреждения, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассматривание вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - рассматривает и вырабатывает предложения по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; - рассматривает и формирует предложения по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Кроме этого, в ГБДОУ созданы и действуют:

- комиссия по регулированию споров между участниками образовательных отношений;
- комиссия по противодействию коррупции;
- комиссия по осуществлению закупок;
- бракеражная комиссия;
- тарификационная комиссия;
- комиссия по охране труда;
- комиссия по доплатам и надбавкам;
- совет по питанию;
- служба здоровья;
- совет родителей.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

На современном этапе имеющаяся система управления в ОУ является эффективной для решения различных стратегических и тактических задач. Принципы единоначалия и самоуправления обеспечивают государственно-общественный характер управления.

Часть I. Аналитическая

(анализ деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» за 2025 год)

2. Анализ деятельности образовательной организации

2.1 Оценка образовательной деятельности

2.1.1 Оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);
- Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга»;
- Программа развития «Радужное детство» (принята Общим собранием работников ОУ 25.06.2019 г. протокол №4);
- Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Устав ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»;
- Иными локальными нормативными правовыми документами ГБДОУ.

Информация о реализуемой образовательной программе дошкольного образования представлена в таблице 7.

Таблица 7

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 01.01.2025
Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального	<p>ПРИНЯТА</p> <p>решением педагогического совета ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» от 29.08.2023 г. протокол № 1,</p> <p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>приказом заведующего ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» 29.08.2023 г. № 94-од</p> <p>РАЗМЕЩЕНА НА САЙТЕ ОУ</p> <p>https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru/sveden/education</p>	198 человек

района Санкт-Петербурга «Радуга» (ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»)		
---	--	--

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования - 5 лет.

Язык, на котором осуществляется обучения – русский.

Промежуточная и итоговая аттестация детей в ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» не проводится.

Цель ОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ОП ДО направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы:

- парциальная программа Л.И. Пензулаевой «Физическая культура дошкольников».

Выбор программы обусловлен важной ролью физической культуры в воспитании здорового ребенка. Физическое воспитание дошкольников играет важную роль во всестороннем развитии ребенка и представляет собой единую систему воспитательно - оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе.

- парциальная программа Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Выбор программы обусловлен актуальностью проблемы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста, необходимостью формирования устойчивых представлений у ребенка об адекватном поведении в различных неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений. Содержание программы рассчитано на детей 5-7 лет.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

РППС образовательного учреждения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В целом, в группах РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

29 августа 2025 г. на Педагогическом совете была утверждена новая форма календарно-тематического планирования в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО сформирована с учетом ФОП ДО.

В ГБДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Во всех возрастных группах созданы центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний период, холодный период, период карантина, адаптационный период и др.). Физкультурные залы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ОУ разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, постоянно ведутся инструктажи, беседы с обучающимися, родителями, и работниками. В ОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

В целях охраны здоровья на следующий год необходимо запланировать реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса с детьми. В организации работы с детьми необходимо и

дальше учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Кроме этого, следует обратить внимание на проведение дней здоровья, качестве проведения подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей.

В апреле-мае 2025 года педагог-психолог ОУ проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Количество обследуемых детей: 50 человек

Используемая методика:

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

Тест школьной зрелости Керна-Йерасека

В таблице 8 представлены результаты диагностики готовности к школе.

Таблица 8

Общие показатели готовности к школе

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	50	10	20%	38	76%	2	4%
Май	50	40	80%	8	16%	2	4%

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающий в себя личностный, мотивационный и познавательный компоненты, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей по психологической подготовке к школе.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов, формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми. Занятия проводились по программе «Приключения будущих первоклассников» и направлены на формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе, профилактику школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;

3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 2 % (1 человек). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

В течение года наши воспитанники принимали активное участие в различных мероприятиях (см. таблицу 9).

Таблица 9

Результативность участия обучающихся ДОО в конкурсах, соревнованиях различного уровня			
Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Районный уровень			
СПб СЦДБ им. А.С. Пушкина» Районный тур XI городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» в номинации «5-6 лет»	2025	Львова Анастасия	ГРАМОТА
СПб ГБУ «Центр ФКСиЗ Центрального района Санкт-Петербурга» Всероссийская массовая лыжная гонка «ЛЫЖНЯ РОССИИ – 2025» Категория – Семейные команды «Папа + ребенок 2015-2018 г.р.»	15.02.2025	Спирин Никита (с отцом)	II место
СПб ГБУ «Центр ФКСиЗ Центрального района Санкт-Петербурга» Комплексные физкультурные мероприятия среди семейных команд Центрального района СПб «СЕМЕЙНЫЕ ИГРЫ – 2025» Этап: Веселые старты; Категория – папа + мама + ребенок	2025	Спирин Никита (с матерью и отцом)	I место
СПб ГБУ «Центр ФКСиЗ Центрального района Санкт-Петербурга» Комплексные физкультурные мероприятия среди семейных команд Центрального района СПб «СЕМЕЙНЫЕ ИГРЫ – 2025» Этап: Веселые старты; Категория – папа + мама + ребенок	2025	Спирин Никита (с матерью и отцом)	III место

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга Районные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», номинация «Папа, мама, я»	2025	Команда детей и родителей <i>(Тимофеева Марина Валерьевна, инструктор по физической культуре)</i>	
Городской уровень			
Комитет по образованию ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» координационный Совет по детскому художественному творчеству при Санкт-Петербургском Союзе Художников, Городской фестиваль детского творчества «Рождество в Петербурге»	Январь 2025	Шершнева Виктория, Морозова Антонина <i>(Дунец Светлана Александровна, педагог дополнительного образования)</i>	Дипломант Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ (III место)

27 декабря 2024 г. на Педагогическом совете и Общем собрании работников была утверждена Программа развития «Радужное детство» ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» на 2025 -2030 гг. Цель Программы развития: создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ. Более подробно ознакомиться с Программой развития можно на сайте образовательного учреждения <https://gbdouradugaspb.tvoysadik.ru/sveden/document>.

Вывод:

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка.

Программа развития ГБДОУ на 2019 -2024 гг. реализована в полном объеме.

2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

Все дополнительные общеразвивающие программы реализуются на платной основе.

Выбор дополнительных образовательных услуг, реализуемых в ОУ, определен в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом образовательного потенциала ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга».

Дополнительные общеразвивающие программы педагоги дополнительного образования представляют на первом установочном заседании педагогического совета.

Все программы принимаются педагогическим коллективом и утверждены приказом заведующего ГБДОУ.

В 2025 году были организованы и реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы (см. таблицу 10).

Таблица 10

Перечень дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Название и направленность дополнительной общеразвивающей программы (ДОП)
1	Кружок «Знайки» /обучение чтению, формирование элементарных математических представлений, подготовка руки к письму/	- Е.Б. Колотыгина, А.С. Свиридова «Учение с увлечением», - Е.Б. Колотыгина, «Игротека», социально-педагогической направленности
		- А.С. Свиридова, Е.Б. Колотыгина «Учение с увлечением», социально-педагогической направленности
2	Изостудия	- С.А. Дунец «Разноцветный мир», художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста
3	Танцевальная студия	- А.А. Новожилова, «Танцевальная мозаика», физкультурно-спортивной направленности
4	Кружок «Юный шахматист»	- Н.М. Сироткина, «Путешествие по шахматному королевству», физкультурно-спортивной направленности
5	Робототехника	- М.А. Кожевников, «Робототехника», технической направленности

Дополнительными платными образовательными услугами на 31.12.2025 пользовались 123 обучающихся (75%).

В таблице 11 представлен мониторинг численности обучающихся по направленностям дополнительных общеразвивающих программ.

**Численность обучающихся по направленностям дополнительных
общеразвивающих программ (на 31.12.2025г.)**

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Количество воспитанников
Техническая	37 (23%)
Социально- гуманитарная	108 (66%)
Художественная	42 (26%)
Физкультурно-спортивная	120 (73%)

По результатам мониторинга на предмет удовлетворенности родителей дополнительными платными образовательными услугами можно сделать следующие выводы:

- представленный перечень дополнительных общеразвивающих программ достаточен и удовлетворяет интересы родителей, исходя из имеющихся условий на 94%;
- считают, что платные образовательные услуги являются эффективной формой образования – 91%;
- обучающиеся посещают дополнительные платные образовательные услуги с большим желанием – 93%;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы – 95%.

Вывод: Основываясь на опросах родителей (законных представителей) воспитанников о необходимости организации дополнительного образования на платной основе для детей 3 - 7 лет, как основных потребителей услуг платного дополнительного образования, в 2025 году реализованы программы дополнительного образования социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленности.

2.1.3 Организация учебного процесса

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» (далее – Программа) в группе полного дня, присмотр и уход за детьми (от 1,5 до 7 (8) лет).

Предметом деятельности ОУ является:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования;
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- Присмотр и уход за детьми.

Направления деятельности ГБДОУ в 2025 году:

1. Повышение качества дошкольного образования за счет обновления содержания по образовательным областям с учетом ФОП ДО, создание игровых методических материалов.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.
3. Формирование «патриотизма защитника» у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности и посредством семейных традиций.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

5. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения как средства повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Образовательная деятельность предусматривает решение программных образовательных задач в рамках разнообразной совместной деятельности педагогов с детьми и при проведении режимных моментов.

Совместная деятельность организуется как интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

- в раннем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования. Широко внедрена в практику работы проектная деятельность, позволяющая развивать познавательные способности, личность дошкольника, взаимоотношения со сверстниками.

Продолжительность занятий и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки, установленной Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология познавательно-исследовательской деятельности;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Во всех дошкольных группах в ходе реализации комплексно-тематического планирования проводятся различные мероприятия: инсценировки, драматизации по

мотивам любимых сказок, тематические и физкультурные досуги, праздники; оформляются тематические выставки детских работ и др.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и их способностей, которое осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ОУ налажена система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Осуществляется двигательный режим для обучающихся всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы и др.).

Во всех возрастных группах созданы центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний период, холодный период, период карантина, адаптационный период и др.). Физкультурные залы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ОУ разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, постоянно ведутся инструктажи, беседы с обучающимися, родителями, и работниками. В ОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

В целях охраны здоровья при организации работы с детьми необходимо и дальше учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Кроме этого, следует обратить внимание на проведение дней здоровья, качестве проведения подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей.

Вывод:

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка.

Освоение образовательной программы обучающимися соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ОУ реализуется в полном объеме.

2.1.4 Оценка форм и методов работы с одаренными детьми

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли дополнительного образования;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии воспитателя.

Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети) включает:

- выявление одаренных детей (психолого-педагогический мониторинг, анкетирование взрослых (родителей и воспитателей) развитие одаренных детей (построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка);

- создание условий для всестороннего развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; стимулирование творческой деятельности одаренных детей);

- координацию взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей (работа с кадрами, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей).

Формы работы с одаренными детьми:

- конкурсы, викторины интеллектуальные игры, спортивные игры;
- исследовательская деятельность;
- изобразительная и конструктивная деятельность.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются выставки, концерты, конкурсы. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие воспитанников ОУ в различных конкурсах.

2.1.5 Оценка воспитательной работы и её направления

Образовательное учреждение реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания как и прежде входит в «Содержательный раздел» Программы, скорректирована в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целевые ориентиры воспитания детей

№ п/п	Направления воспитания	Ценности
1	Патриотическое	Родина, природа
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
4	Познавательное	Познание
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
6	Трудовое	Труд
7	Эстетическое	Культура и красота

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендованных Минпросвещения к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (из письма Минпросвещения от 29.08.2025 № 06-1211).

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Воспитывающая среда в ОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для выбора стратегии воспитательной работы в ОУ ежегодно проводится анализ семей воспитанников, который представлен в таблицах 13, 14.

Таблица 13

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	119	73%
Неполная с матерью	25	15%
Многодетная	20	12%
Оформлено опекунов	0	0%

Таблица 14

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей / процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребёнок	61 (37%)
Два ребёнка	83 (51%)
Три ребёнка	17 (10%)
Более 3-х детей	3 (2%)
Имеют в семье детей-инвалидов	0 (0%)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОУ.

Педагоги и другие работники ОУ стараются быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на:

- мотивацию детей к общению друг с другом, поощрению даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;
- поощрение детской дружбы, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- формирование у воспитанников опыта общения на основе чувства доброжелательности;
- содействие к проявлению детьми заботы об окружающих, умение проявлять чуткость к сверстникам;
- воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- формирование у детей стремления к совместной деятельности, насыщение их жизни событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитание в детях чувства ответственности перед группой за свое поведение.

Главной задачей профессионально-родительской общности (педагогов и всех членов семей воспитанников) является объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение взрослыми (педагогами и родителями) особенностей ребенка позволяет нам выявлять и в дальнейшем создавать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Педагоги ОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения; качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатели формируют и развивают в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, и общими усилиями достигать поставленной цели.

Цели и задачи воспитания мы реализуем во всех основных видах деятельности и культурных практик дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и ФОП ДО:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы с детьми составляет 97%, что отражено в результатах анкетирования.

Вывод: Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Вся деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В ОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.2 Оценка инновационной деятельности образовательной организации

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» в 2025 учебном году продолжил свою работу в рамках сетевого районного центра диссеминации педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района. В течение отчётного периода ГБДОУ, участники РЦ ДИПО провели стажировку по программе повышения квалификации сетевого ресурсного центра диссеминации инноваций «Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода». Общее количество участников стажировки составило 13 человек.

2.3 Использование цифровых технологий в ОУ

Применение цифровых технологий в ОУ обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей. Потребности и интересы детей

учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС ДО. Цифровые технологии являются важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Области применения цифровых технологий в ОУ

1. Ведение документации

В процессе образовательной деятельности педагоги составляют и оформляют документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития детей, готовят материалы для оформления родительского уголка.

Администрация образовательной организации ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту.

Система ЕИС ДОУ обеспечивает процесс зачисления воспитанника в ОУ и управления дальнейшими изменениями. Все движения воспитанников по электронной системе контролируются Отделом образования Администрации Центрального района СПб.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога

Методические материалы в виде электронных ресурсов используются во время подготовки педагогов к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Педагоги ОУ используя цифровые технологии, находят необходимые методические разработки, размещают свои материалы, делятся педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Таким

образом они имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышать квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Педагоги принимают участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

3. Воспитательно - образовательный процесс

Педагоги всё активнее используют занятия с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует повышению результативности занятия.

4. Использование в работе с родителями.

Сайт детского сада, чаты в ВКонтакте, МАХ позволяют повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием. При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Структура официального сайта ГБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru/>, а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации полностью соответствуют «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785. Обновление сайта осуществлялось регулярно.

2.4 Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение реализации Образовательной Программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами. Состав педагогических кадров соответствует виду ГБДОУ.

Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

В 2025 году ГБДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами согласно штатному расписанию.

Квалификация педагогических работников соответствует действующим профессиональным стандартам по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Педагогический коллектив образовательного учреждения состоит из 20 человек, среди них: старший воспитатель – 1, воспитатель – 14, педагог - психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог дополнительного образования – 1.

Возрастные и профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в учреждении. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в организации комфортного образовательного и здоровьесозидающего пространства, проявляют активность в рамках сетевого и социального партнерства.

Все педагоги являются уверенными пользователями ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников, используют возможности Интернет-сети для повышения информированности общественности о деятельности ОУ.

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100% педагогических работников.

Все педагоги посещали различные семинары, мероприятия, организованные ИМЦ на базе других ГБДОУ Центрального района и городского уровня, участвовали в вебинарах, районных и городских конкурсах, конференциях при Институте Развития Образования СПб и Педагогическом колледже №8, смотрах, соревнованиях.

Посредством участия в конференциях, конкурсах обобщается и распространяется эффективный, инновационный опыт индивидуального творчества воспитателей и специалистов.

Педагоги ОУ активно участвуют в распространении опыта на уровне района, города, страны.

Анализ кадрового состава

- по уровню образования (все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование)

Таблица 15

высшее	среднее специальное
14 (70%)	6 (30%)

- по педагогическому стажу (100% педагогических кадров ГБДОУ имеют опыт работы)

Таблица 16

0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	более 30 лет
1 (5%)	0 (0%)	2 (10%)	8 (40%)	4 (20%)	5 (25%)

Высшая категория	Первая категория	Без категории
18 (90%)	2 (10%)	0 (0%)

Количественная характеристика уровня профессионально - педагогической квалификации работников на высшую категорию в 2025 году подтвердилась, прошли аттестацию- подтверждение на высшую квалификационную категорию 3 педагога и 1 воспитатель впервые проходил аттестацию на первую квалификационную категорию.

Кроме того, в коллективе ГБДОУ есть 1 кандидат педагогических наук и 8 человек **имеют ведомственные знаки отличия:**

- Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1 человек;
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 человек;
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек.

В 2025 г. воспитатель Галецкая Т.О. была награждена премией Правительства Санкт- Петербурга «Лучший воспитатель государственного образовательного учреждения Санкт- Петербурга, реализующего образовательные программы дошкольного образования».

Благодарность объявлена педагогу- психологу, за активное участие в работе районного методического объединения педагогов- психологов.

В 2025г. в ГБДОУ выстраивалась «открытая» система наставничества: разработаны, апробированы и внедрены персонализированные программы наставничества для педагогических работников с учетом потребностей их профессионального роста и выявленных профессиональных затруднений; создан электронный банк наставничества и др.

Созданы условия для организации дополнительного профессионального образования работников образовательного учреждения, так воспитатель Плохина И.О. обучается в Московском финансово-промышленном университете Синергия по специальности психология и педагогика дошкольного образования, 2 курс, Валий Н.В., помощник воспитателя обучается в ОСЭЖ, 3 курс 44.02.04 специальное дошкольное образование.

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100% педагогических работников. В 2025 году 20 педагогов обучились на курсах повышения квалификации.

Все педагоги активно посещали семинары, мероприятия разного уровня (районного, межрайонного, городского). Педагоги участвовали в ПМОФ – 2025, районных семинарах, вебинарах, районных и городских конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Анализ проведённых открытых просмотров различных видов деятельности показывает, что воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре владеют методическим, дидактическим материалом, а также современными инновационными методами проведения занятий, умело организуют совместную деятельность. Дети активно вовлекаются в проектную и экспериментальную деятельность, проявляют свою познавательную, речевую и социальную активность. Педагоги, владея современными педагогическими технологиями и методиками, в том числе, проектным методом, разрабатывают собственные проекты, перспективные планы, активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу.

В течение 2025 года воспитанники ГБДОУ, под руководством творческих педагогов, участвовали в районных профессиональных конкурсах, при этом

неоднократно становились лауреатами и победителями, получали заслуженные грамоты и благодарности.

Заведующий ГБДОУ является Членом Совета по развитию системы образования Центрального района, распоряжение администрации Центрального района от 25.01.2013 № 117-р.

Заместителя заведующего по УВР участвовала в деятельности рабочей группы Центрального района по проектированию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО (опубликованы методические рекомендации) на сайте ИМЦ.

**Мероприятия, на которых представлялся опыт работы ОУ
в 2025 учебном году**

Таблица 18

1. Результативность участия работников образовательного учреждения в мероприятиях на базе ГБДОУ детского сада «Радуга»			
Мероприятие	Дата проведения	Участники	Результат
Районный семинар			
Районный семинар для педагогов групп дошкольного возраста «Формирование «патриотизма наследника» у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДО и семьи»	21.04.2025	Педагоги Центрального района СПб	Присутствовали: 32 человека Родители воспитанников
Семинар - практикум «Формирование «патриотизма защитника» у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности и посредством семейных традиций»	21.11.2025	Педагоги ДОУ Центрального района СПб	Присутствовали: 22 человека
Всероссийская педагогическая стажировка «Патриотическое воспитание в ДОУ»	09.04.2025	Педагоги и специалисты из МДОУ № 1 г. Свирска Иркутской области	Присутствовали: 15 человек

Карта результативности педагогов ДОУ в мероприятиях разного уровня за 2025 учебный год

Таблица 19

Результативность участия работников образовательного учреждения в мероприятиях			
Мероприятие	Дата проведения	Участники	Результат
Районный уровень			
ГБУ ИМЦ Центрального района СПб Районный конкурс «Парад оркестров», посвященный 80-	2025	Карпова Татьяна Алексеевна	Диплом Лауреата II степени

летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Номинация «Народный оркестр»			
Городской уровень			
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Городской фестиваль детского творчества «Рождество в Петербурге»	2025 г.	Дунец Светлана Александровна, педагог дополнительного образования	2 работы. Диплом победителя, III место. Диплом дипломанта
Всероссийский уровень			
XV ПМОФ ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района СПб «Воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия: лучшие инновационные практики»	24-28 марта 2025 года	Харчевникова Алёна Николаевна, заместитель заведующего, педагог-психолог	Сертификат участника
XV ПМОФ ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского Институт общего образования Кафедра дошкольного образования	Научно-практическая конференция «Детский сад будущего: области риска и пути преодоления»	Харчевникова Алёна Николаевна, заместитель заведующего, педагог-психолог	Сертификат участника

Вывод:

Анализ педагогического состава образовательного учреждения позволяет сделать выводы:

- педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации;
- разработана и внедряется система наставничества;
- педагоги вовлечены в работу профессиональных методических объединений;
- сформирован кадровый резерв на замещение руководящих должностей;
- персонифицированный подход к каждому педагогу, который позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут с учётом потребностей, возможностей, профессиональных интересов, уровня квалификации;
- создана комфортная, творческая, информационная среда. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов;
- педагоги активно участвуют в методической работе ГБДОУ, района, педагогический коллектив открыт для обмена опытом и сотрудничества.

2.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все кабинеты оформлены и материально оснащены материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ОУ и представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы дошкольного образования ОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Подробный перечень имеющегося оборудования представлен в разделе **3. Организационный раздел** образовательной программы ОУ, размещенной на сайте нашего учреждения (https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru/upload/tsgbdouradugaspb_new/files/62/96/6296048641ce1b3a09196c67af68e6f0.pdf).

Информационное обеспечение способствует качественному управлению образовательным процессом ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» и представлено в таблице 20 - Электронные ресурсы.

Таблица 20

Электронные ресурсы, имеющиеся в образовательной организации

Виды МТ-обеспечения	Площадка №1 (Конная ул., д.9)	Площадка №2 (Суворовский пр., д.37)	Площадка №4 (Одесская ул., д.2)	Площадка №3 (Тверская ул., д.18)
Индивидуальные автоматизированные рабочие места (персональный компьютер)	9	3	2	2
Мультимедийные проекторы	2	2	1	0
Ноутбуки	4	3	2	2
Мини-караоке	1	1	0	0
Интерактивные доски	2	2	1	0
Интерактивные столы	1	2	1	0
Индивидуальные планшеты для детей	17	10	8	0
МФУ, принтеры, ксероксы	9	2	3	2
ТИСА	0	19	0	0

На всех площадках имеется доступ в Интернет. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Основной целью учебно-методического обеспечения является создание условий для реализации требований ФГОС До и ФОП До посредством предоставления

воспитанникам и педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы.

Вывод: В ОУ созданы условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В следующем году запланирована работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ:

- на основании результатов мониторинга (май 2024) необходимо в следующем учебном году продолжать осуществлять закупку методической литературы, соответствующей ФОП ДО;

- в годовой план на 2026 год необходимо внести следующие работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: изготовление ботанических коллекций, экологических маршрутов, лэпбуков по безопасности, оборудования для опытно-исследовательской деятельности.

2.6 Оценка материально-технического обеспечения

В ГБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

ГБДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

ГБДОУ детский сад комбинированного вида Центрального района СПб «Радуга» размещено по 4-м адресам:

- площадка №1: 191024, Санкт-Петербург, Конная улица, д. 9, лит. А
Нежилое, 3-х этажное, подвал, общей площадью 1293,8 кв.м.

Земельный участок площадью 1417 кв.м.

- площадка №2: 191144, Санкт-Петербург, Суворовский проспект, дом 37а, лит. А;
Нежилое, 2-х этажное, подвал, общая площадь: 964,3 кв.м.

Земельный участок площадью 1871 кв.м.

- площадка №3: 191124, Санкт-Петербург, Тверская улица, д. 18, литер А,
помещение 1Н;

1-й этаж жилого дома общей площадью 400,5 кв.м. общей площадью 2480 кв. м.

- площадка №4: 191015, Санкт-Петербург, Одесская улица, д. 2, литера А,
помещение 4-Н

2 этажа жилого дома: 1-й этаж- 4Н (комн. 1-24) площадью 315,8 кв.м.;

2-й этаж-4Н (комн.25-41) площадью 272,2 кв.м.

1. На площадке №1 (ул. Конная, д.9): 4 групповых помещения с отдельными спальными помещениями и детскими столовыми; музыкальный и физкультурный залы; кабинет педагога-психолога, изостудия, медицинский кабинет, бассейн, кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета бухгалтерии, пищеблок, овощная, кладовая, бельевая.

Имеется прогулочная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием и ограждённая по периметру забором и зелёными насаждениями.

2. На площадке №2 (Суворовский пр., д.37): 4 групповых помещения с отдельными спальнями и столовыми, музыкальный и физкультурный залы, комната для занятий, медицинский кабинет; бассейн, кабинет зам. зав по АХР, пищеблок.

Здание и прогулочная площадка, которая оснащённая игровым и спортивным оборудованием, ограждены по периметру забором и зелёными насаждениями. На прогулочной площадке оборудован игровой автогородок.

3. На площадке №4 (Одесская ул., д.2): 2 групповых помещения с отдельными спальнями и столовыми, комната Монтессори, музыкально-физкультурный зал, комната для занятий, медицинский кабинет, пищеблок.

Площадка № 4, расположенная по адресу: ул. Тверская, дом 18, с 01.09.2025 года временно закрыта. (Приказ от 10.07.2025 г. № 88)

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На прогулочных площадках отсутствует освещение. Участок освещается от фонарей, установленных на здании ГБДОУ. Необходимые знаки дорожного движения при подъезде к ГБДОУ установлены.

На площадке №2 отдельно стоящего здания (Суворовский пр., д.36) имеется зона для организации спортивных игр. Организованы клумбы, рабатки, другие посадки для экологической работы. Широко практикуется внутрисетевое взаимодействие групп на собственной территории ГБДОУ.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

За отчетный год существенно обновлено содержание центров опытно-экспериментальной деятельности, краеведческого и гражданско-патриотического воспитания детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ОУ на каждой площадке реализуются Паспорта антитеррористической защищенности и Паспорта комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива и

обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Вывод: Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда в достаточной мере укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Материально-технические условия образовательной деятельности позволяют воспитанникам успешно осваивать содержание образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга».

2.7 Оценка медицинского обслуживания

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности медицинское обслуживание воспитанников ОУ обеспечивается СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44», расположенной по адресу: 191144, ул. Мытнинская, д.25, лит. А и прикрепленными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой.

Предметом этого договора является регулирование порядка взаимодействия Сторон по организации медицинского обслуживания воспитанников ОУ, проведения лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, контроля за соблюдением режима и качества питания воспитанников.

В ОУ на каждой площадке имеются медицинские кабинеты, лицензия. Медицинские помещения оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе АСПОН-Д; вакцинация; консультации для работников ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» и родителей (законных представителей) обучающихся: «Профилактика педикулёза», «Вакцинация: «за» и «против» и др.

Педагогический состав ОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личносно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Вывод: Медицинское обслуживание в ГБДОУ детском саду Центрального района СПб «Радуга» организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

2.8 Оценка качества организации питания

С 1 сентября 2024 года вступил в силу [Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2024 № 447-99 «О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» \(принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26.06.2024, подписан Губернатором Санкт-Петербурга 09.07.2024\).](#)

Питание - одно из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребенка, его полноценное развитие. Поэтому, с целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих государственные образовательные

учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, в детском саду разделу работы «Организация питания» уделяется особое внимание.

Организация питания детей в ГБДОУ детском саду Центрального района СПб «Радуга» осуществляется организацией общественного питания ООО «Северная Столица», прошедшей конкурсный отбор на право заключения договора об организации социального питания.

Информация о действующих нормативных документах, регламентирующих организацию питания в ОУ, размещена на сайтах:

- Управление социального питания <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/socpit/>
- Социальное питание Санкт-Петербурга <https://socpitanie.spb.ru/>

Контракт на оказание услуг по организации питания в Государственном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга "Радуга" с ООО «Северная Столица»:

- Р/пит/ 2025 от 24.11.2023 «Оказание услуг о организации питания для государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга в 2024-2025г.г.»
- (идентификационный код закупки – 232781502859378420100100140015629244).

ООО «Северная Столица» осуществляет:

- ежедневно поставку сырых продуктов;
- ежедневное приготовление пищи согласно 4-х разовому циклическому десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет;
- обеспечивает пищеблок квалифицированными кадрами, в случае болезни/отпуска поваров осуществляет их временную замену;
- систематический и производственный контроль за качеством и безопасностью предоставляемых услуг, санитарных правил, соблюдением условий и сроков хранения продукции и др;
- вывешивает ежедневно циклическое меню (ясли/сад) на день.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований и товарного соседства. Контроль за организацией питания в ОУ и за исполнением Государственного контракта по питанию осуществляет Совет по питанию ОУ совместно с советом родителей ОУ.

Питание в ОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 года N 32. В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и горячий полдник), приготовленное поварами на пищеблоке ОУ.

Детский сад имеет четыре пищеблока, расположенные по разным адресам и оснащенные необходимым современным оборудованием. Все технологическое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии, соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

На основании приказа Управления социального питания от 22.06.2022 №01-03-366/22-0-0 в ОУ была проведена проверка, по оценке уровня организации социального питания. Итоговое значение уровня организации социального питания по результатам оценки уровня организации социального питания в ОУ составляет 81,25 % (2-я категория).

Все об организации питания в ОУ можно узнать на странице сайта ОУ <https://gbdouradugaspb.tvoysadik.ru/sveden/catering>

2.9 Взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями

№ п/п	Наименование организации	Цель и формы взаимодействия
1.	- Комитет по образованию Санкт-Петербурга; - Администрация Центрального района Санкт-Петербурга; - Отдел образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга	- Оптимизация уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ
2.	ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	- Методическое сопровождение образовательного процесса: посещение консультаций, семинаров, открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района, прохождение курсов повышения квалификации, проведение открытых мероприятий для педагогов района.
3.	СПб АППО	- Прохождение курсов повышения квалификации; - Участие в семинарах, конференциях, творческих группах; - Консультационная помощь в подготовке прохождения процедуры аттестации педагогов.
4.	- ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга	- Консультирование специалистов, педагогов-психологов, родителей; - Сопровождение семей воспитанников ОУ;
5.	- РГПУ им. А. И. Герцена, - Центр развивающих игр и методик; - ООО «ИОЦ «Северная столица»	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (КПК, конференции, вебинары)
6.	Отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних (ОУУП и ПДН) УМВД России по Центральному району г. Санкт-Петербурга	- Помощь в сопровождении семей воспитанников ГБДОУ
7.	СПб ГБУК «СПб СЦДБ им.А.С.Пушкина»	- Обогащение познавательной сферы детей
8.	ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка - 32»	- Обучение воспитанников правилам

		дорожного движения с использованием интерактивных форм: выступления и беседы инспекторов ГИБДД в ОУ, проведение массовых мероприятий, акций, участие в районных конкурсах и т.п.
9.	- СПб ГБПОУ «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)	- Организация учебной/производственной практики обучающихся Колледжа в ОУ с целью получения ими практических навыков, необходимых будущему педагогу
10.	- Внутригородское муниципальное образование «Муниципальный округ Смольнинское»	- Организация совместной досуговой деятельности с детьми

Деятельность образовательного учреждения по взаимодействию с социальными партнерами, которая проводилась в течение года, была направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесозидания и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Выводы:

- широкое **социальное партнёрство** является неотъемлемой частью образовательной системы ОУ, благодаря которому воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и **социализироваться в окружающей среде;**
- широкое **социальное партнёрство** обеспечивает реализацию единой политики стратегического развития ОУ, согласованной с Учредителем в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Администрации Центрального района; повышение качества реализации ФОП ДО, рост профессиональной компетентности педагогов.

2.10 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» осуществляется из бюджета Санкт-Петербурга. Расходы распределяются согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и плана закупок учреждения.

На основании Регионального соглашения о минимальной заработной плате в Санкт-Петербурге между Правительством Санкт-Петербурга, Союзом «Межрегиональное Санкт-Петербурга и Ленинградской области объединение организаций профессиональных союзов «Ленинградская Федерация Профсоюзов» (далее – Профсоюзы) и региональное объединение работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга» от 14.11.2023 г. №382/23-С «О минимальной заработной плате в Санкт-Петербурге на 2023-2024 годы», на основании статьи 133.1 Трудового кодекса Российской Федерации) заключили Соглашение об установлении в Санкт-Петербурге с 1 ноября 2023 г. минимальную заработную плату в размере 25000.00 рублей. В соответствии с этим в образовательном учреждении с 1 января 2024 года производилась доплата до минимальной заработной платы в Санкт-Петербурге 12 работникам следующих специальностей:

- помощник воспитателя;
- уборщик территорий;
- уборщик служебных помещений;
- кастелянша;
- электромонтер.

В соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 21.06.2024 №505 «О внесении изменения в Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 помощникам воспитателя в количестве 12 человек с 01.08.2024 г. установлен коэффициент специфики работы в размере 0.60 за участие в реализации образовательных программ.

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 29.11.2023 г. №714-144 «О бюджете Санкт-Петербурга на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» (принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29.11.2023 г., статья 18) установлен размер базовой единицы, принимаемой для расчета должностных окладов и тарифных ставок (окладов) работников государственных бюджетных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга с 1 января 2024 год в сумме 14742 рубля.

Подробная информация размещена на сайте ОУ в разделе финансово-хозяйственная деятельность <https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru/sveden/budget> и на сайте <http://bus.gov.ru>.

2.11 Антитеррористическая защищенность

В целях реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610) в ОУ внедрены алгоритмы действий работников ОУ, персонала ЧОП и воспитанников при угрозе совершения преступления, разработаны инструктажи по антитеррористическим мерам.

Кроме того, в ОУ разработаны следующие локальные акты:

- Положение об организации охраны и антитеррористической защищенности;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» и др.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации обеспечивается путем осуществления комплекса мер, направленных:

- на воспрепятствование неправомерному проникновению на территорию ОУ;
- на выявление потенциальных нарушителей установленного на территории образовательной организации пропускного режима и (или) признаков подготовки или совершения террористического акта;
- на пресечение попыток совершения террористического акта на территории ОУ;
- на минимизацию возможных последствий совершения террористического акта и ликвидацию угрозы их совершения;
- на обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в Паспорте безопасности и иных документах, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности ОУ.

Безопасность воспитанников и работников ОУ обеспечивается следующим комплексом мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности:

- введена в действие «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции;
- заключен договор на охрану здания с выездом группы быстрого реагирования;
- здание оснащено системой доступа (домофон) и камерами слежения;
- учреждение во время работы детского сада (с 7-30 до 19-30) охраняет пост физической охраны;
- разработана схема оповещения сотрудников;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществляется проверка помещений здания на наличие посторонних предметов, и перед каждым проведением прогулок на участке и других массовых мероприятий на территории ОУ.

Вся информация размещена на сайте ОУ на странице *АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ* https://gbdouradugaspb.tvoysadik.ru/?section_id=59

Вывод: в образовательной организации установлены и выполняются все необходимые организационные, инженерно-технические, правовые и иные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности.

2.12 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ОУ рассматривается как система контроля внутри образовательной организации, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» (принято на педагогическом совете ОУ от 31. 05. 2023 г. №3, утвержден приказом от 31. 0. 2023 г. № 64-од).

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детском саду Центрального района СПб «Радуга» рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ОУ.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий,

отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: в ГБДОУ детском саду Центрального района СПб «Радуга» создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности образовательного учреждения.

ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» включен в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России.

Включение организации в Реестр тем самым означает признание соответствующим органом исполнительной власти лидирующей роли в развитии сферы образования региона и России в целом.

Национальный Реестр размещён на постоянной основе на web-сайте www.Leading-education.ru

Часть II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(в соответствии с приказом РФ от 10.12.2013 №1324 (ред. 14.12.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

3. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	164
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	164
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	144
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	человек/%	164/100%

	ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	164/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	164/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	164/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	18/90%
1.8.2	Первая	человек/%	2/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/5%

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	ДА
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	ДА
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	НЕТ
1.15.4	Логопеда	да/нет	НЕТ
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	НЕТ
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	ДА
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	14,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	328,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	ДА
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	ДА

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	ДА
-----	---	--------	----

Заключение. Общие выводы. Перспективы.

На основании данных, полученных в результате самообследования, на Общем собрании работников ОУ рассмотрены и приняты *следующие выводы:*

1. Концепция развития ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» ориентирована на успешную реализацию Программы развития образовательного учреждения и Программы развития Центрального района Санкт-Петербурга.

2. Учебный план по освоению обучающимися образовательной программы ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» выполнен в полном объеме.

3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» соответствует структуре образовательной программы и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, и профессиональным стандартам педагогов.

4. Результаты участия в конкурсах и демонстрация педагогического опыта на районном, городском и всероссийском уровнях способствовали развитию социальной активности ГБДОУ.

5. Цель и задачи рабочей программы воспитания ОУ реализуются в соответствии с календарным планом.

6. Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

7. Высоко оценивается качество образовательной деятельности ГБДОУ родительской общественностью.

8. Система управления ГБДОУ обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление ГБДОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.

9. ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

10. Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

11. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), действующая в ОУ, обеспечивает высокие показатели деятельности педагогического коллектива и эффективность реализации образовательных программ.

Перспективы развития на 2026 год:

1. Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, сформировать положительную самооценку и уверенность в собственных возможностях и способностях. Усилить контроль за обеспечением безопасного пребывания воспитанников в ДОУ.
2. Продолжать создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями для позитивной социализации ребёнка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3. Актуализировать содержание, методы, формы работы по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе опыта и традиций, успешных современных практик, личностно-ориентированных технологий отечественной педагогики
4. Реализовывать Программу развития «Радужное детство» ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» на 2025 -2030 гг. Обеспечивать ее стабильное функционирование.
5. Продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Продолжать проектирование образовательного пространства ГБДОУ в условиях сменяемости, интеграции, трансформированности в соответствии с ФОП ДО.
7. Обеспечивать непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через прохождение КПК, привлечение молодых специалистов для работы с детьми дошкольного возраста.