

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад
Центрального района СПб «Радуга»
от 30.05.2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом от 01.08.2025 № 56-од

Заведующий Н.Н. Тимофеева

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о результатах деятельности

ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга»
за 2024-2025 учебный год



Санкт – Петербург
2025

Содержание	
Аннотация к публичному докладу о результатах деятельности	3
1. Общая характеристика учреждения	4
1.1. Тип, вид, статус. Лицензия на образовательную деятельность	4
1.2 Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп	6
1.3. Порядок приема в ОУ на обучение по образовательным программам дошкольного образования	8
1.4. Нормативно-правовая база ОУ	9
1.5. Структура управления	9
1.6. Социальные связи и партнерство	13
2. Особенности образовательного процесса	15
2.1. Основные цель и принципы деятельности ОУ	15
2.2. Воспитательная работа	21
2.3. Платные образовательные услуги	23
2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
3. Условия осуществления образовательного процесса	28
3.1. Организация предметной образовательной среды	28
3.2. Использование цифровых технологий, области применения цифровых технологий в ОУ	29
3.3. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда	30
3.4. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в ОУ	31
3.5. Качество и организация питания	31
4. Оценка кадрового потенциала	32
5. Финансовое обеспечение	37
6. Задачи и перспективы развития образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году	37
7. Заключение	38

**АННОТАЦИЯ К ПУБЛИЧНОМУ ДОКЛАДУ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБДОУ детского сада
Центрального района СПб «Радуга»**

**Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры нашего
образовательного учреждения!**

Мы представляем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» за 2024-2025 учебный год.

Уважаемый читатель, принимая участие в обсуждении доклада, Вы становитесь активными и равноправными участниками жизни нашего образовательного учреждения. Вы можете получить интересующую Вас информацию, задать вопросы, дать совет или рекомендации по организации работы нашего образовательного учреждения.

Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику происходящих процессов.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей:

-  представителям органов законодательной и исполнительной власти;
-  родителям воспитанников, посещающих ОУ и родителей (законных представителей), планирующих привести своих детей в детский сад;
-  работникам системы образования;
-  представителям средств массовой информации;
-  общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Доклад подготовлен заведующим ОУ Натальей Николаевной Тимофеевой на основе контрольно-аналитической деятельности образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год. В его подготовке так же принимали участие: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель, воспитатели и педагоги, представители Совета родителей ОУ.

Предложенные в докладе данные позволяют получить общую характеристику о деятельности ОУ, информацию о режиме работы, составе воспитанников, структуре управления, условиях осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых ресурсах.

Представленные результаты образовательной деятельности, перечень дополнительных образовательных услуг позволяют получить представление о средствах и результатах работы с нашими воспитанниками от 1,5 до 7 (8) лет.

Информация о состоянии здоровья воспитанников, организации питания и условиях обеспечения безопасности демонстрирует направления и результаты деятельности по здоровью сохранению и здоровьесозиданию участников образовательных отношений.

В заключительной части доклада изложены основные направления ближайшего развития образовательного учреждения.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус. Лицензия на образовательную деятельность

Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	комбинированный
Юридический адрес	191024, Санкт-Петербург, ул. Конная, дом 9, литера А тел: (812)577-13-27, (812) 274-49-05 факс (812)577-12-27
Дата создания ОУ	- создано на основании распоряжения Главы администрации Смольнинского района Санкт-Петербурга от 31.10.1991 №386-р; - реорганизовано распоряжением Комитета по образованию от 02.12.2005 № 902-р и распоряжением администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 16.12.2005 №1529-р
Наш сайт в сети Интернет:	https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru
e-mail:	douraduga.cent@obr.gov.spb.ru
Информация о доступной среде объекта социальной инфраструктуры ОУ на сайте	https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru/sveden/objects
Лицензия на образовательную деятельность: от 19.12.2012 г. № 0267, серия 78Л01 номер бланка № 0000272, выданную Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга. В соответствии с лицензией и приложениями к ней ОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и по программам дополнительного образования воспитанников. Срок действия лицензии: бессрочно.	
Правоустанавливающие документы	
Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга»: утверждён распоряжением комитета по образованию от 13 августа 2015 года № 3976-р.	Устав ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Министерства просвещения Российской Федерации
Свидетельства	
1. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице серия 78 № 004019202 выдано 05 декабря 2002 года Межрайонная ИФНС России №15 по Центральному району Санкт-Петербурга, 191025, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 68/40. ГРН 1027809230415	
2. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице серия 78 № 005975281 выдано 28 августа 2006 года Межрайонная ИФНС №15 по Санкт-Петербургу,	

191124, Санкт-Петербург, улица Красного Текстильщика, д 10-12 литер О. ГРН 8067847547287
3. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице серия 78 № 005820622 выдано 16 октября 2006 года Межрайонная ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу, 191124, Санкт-Петербург, улица Красного Текстильщика, д 10-12 литер О. ГРН 9067847330344
4. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице серия 78 № 007784652 выдано 25 июня 2010 года Межрайонная ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу, 191124, Санкт-Петербург, улица Красного Текстильщика, дом 10-12 литер О. ГРН 7107847605771
5. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице серия 78 № 008397565 выдано 11 ноября 2011года Межрайонная ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу, 191124, Санкт-Петербург, улица Красного Текстильщика, д 10-12 литер О. ГРН 8117847640859

ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» находится в центре города в окружении различных объектов культуры, памятников архитектуры, и расположен на четырех площадках.

Режим работы образовательного учреждения

- ✚ Понедельник – пятница: с 07.30 до 19.30
- ✚ Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- ✚ С 01.09. по 31.05 в учреждении функционирует 13 групп, а в летний период - по графику работы образовательных учреждений Центрального района в летний период, предложенным отделом образования Центрального района СПб- 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы раннего возраста оздоровительной направленности.
- ✚ ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» структурных подразделений не имеет.
Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

Площадка № 1 - 191024, Санкт-Петербург, улица Конная, дом 9, литер А;



Площадка № 2 - 191144, Санкт-Петербург, Суворовский проспект, дом 37а, литер А;



Площадка № 3 – 191124, Санкт-Петербург, Тверская улица, дом 18, литер А, помещение 1Н.



Площадка №4 - 191015, Санкт-Петербург, Одесская улица, дом 2, литер А, помещение 4-Н;



**1.2. Структура и количество групп.
Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп.**

Информация о функционировании групп (за отчетный период):

Адрес площадки	Возрастная группа	Количество детей в группе
<u>191024, Санкт-Петербург, Конная улица, д. 9, лит. А</u>	Группы общеразвивающей направленности: - Младшая (3-4 лет) - Средняя (4-5 лет) - Старшая (5-6 лет) - Подготовительная к школе (6-7 лет)	20 18 20 20

191144, Санкт-Петербург, Суворовский проспект, дом 37а, лит. А	Группы оздоровительной направленности: -Младшая (3-4 лет) -Средняя (4-5 лет) -Старшая (5-6 лет) -Подготовительная к школе (6-7 лет)	17 16 19 20
191124, Санкт-Петербург, Тверская улица, д. 18, литер А, помещение 1Н	Группы оздоровительной направленности: -Группа раннего возраста №1 (1,6-2 года) -Группа раннего возраста №2 (2-3 года)	10 12
191015, Санкт-Петербург, Одесская улица, д. 2, литера А, помещение 4-Н	Группы общеразвивающей направленности: -Младшая (3-4 года) -Старшая (5-6 лет) -Подготовительная (6-7 лет)	7 8 11
Итого:	13 групп (от 1,6 до 7 лет)	198

Мощность образовательной организации: плановая 218 / фактическая 198.

В 2024-2025 учебном году ОУ посещали 198 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7(8) лет. Всего функционировало 13 групп, из них: 2 группы – раннего возраста оздоровительной направленности (от 1,6 мес. до 3-х лет), 4 группы оздоровительной направленности (от 3 до 7 лет) и 7 групп общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет).

Данные анализа контингента воспитанников представлены в таблицах 1,2.

Возрастной состав воспитанников

Таблица 1

Возраст ребёнка	Количество
от 1 года 6 месяцев до 3х лет	22
3 – 4 года	44
4 – 5 лет	42
5 – 6 лет	39
6 – 7 лет	51

Гендерный состав воспитанников

Таблица 2

Мальчики	106
Девочки	92

Анализ посещаемости детьми ОУ

Плановые показатели по дето/дням:

- первоначальная редакция государственного задания на 2024 год – **34680** дето/дней:
- группы раннего возраста – 4760
- детский сад – 29920

Фактически достигнутое значение за 2024 год – 31432 дето/дней:

- группы раннего возраста – 3282
- детский сад - 28150 дето/дней.

Причиной отклонения первоначальной редакции государственного задания от редакции государственного задания, действующей на 22 декабря 2024 года, является смена места жительства семьями воспитанников.

Деятельность ОУ в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях города (с 01.06.2024 по 31.08.2024). Функционировали 6 групп. Из них: 2 группы для детей раннего возраста и 4 группы для детей от 3-х до 7-ми лет. В июне 2024 г. посещали 17 детей раннего возраста и 68 детей дошкольного возраста; в июле 2024 г. – 14 детей раннего возраста и 48 детей дошкольного возраста; в августе – 47 детей дошкольного возраста.

В летний оздоровительный период в ОУ проводились все необходимые санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний (по обеззараживанию помещений, по защите детей и работников с использованием рециркуляторов, дезинфицирующих средств и индивидуальных средств защиты).

Получены положительные отзывы от родителей (законных представителей) о результатах летней оздоровительной кампании. Все родители полностью удовлетворены работой ОУ. Обоснованных жалоб нет.

Вывод: - выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ОУ - 100%.

1.3. Порядок приема в ОУ на обучение по образовательным программам дошкольного образования

Прием воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, действующими нормативными документами в области образования:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2021г. № 686,
- распоряжением Комитета по образованию СПб от 29.10.2021 № 2977-р «Об утверждении административного регламента администрации района СПб по предоставлению государственной услуги по осуществлению комплектования государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов СПб»,
- санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами,
- нормативными актами органов управления образованием администрации Центрального района,
- Уставом и локальными актами ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга».

Прием в группы оздоровительной направленности: родители (законные представители) ребенка для направления и приема в ОУ предъявляют документ, подтверждающий потребность нахождения в группе оздоровительной направленности, также вправе предъявить заключение медико-психолого-педагогической комиссии, в котором указываются рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Прием в группы общеразвивающей направленности - по направлению Комиссии по комплектованию администрации Центрального района.

1.4. Нормативно – правовая база ОУ

Учреждение регулирует свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✚ Конституцией Российской Федерации,
- ✚ Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✚ Семейным кодексом РФ,
- ✚ Уставом ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга»,
- ✚ Постановлениями Правительства РФ

Нормативные документы ОУ приведены в соответствии с типом и видом учреждения и реализуются согласно Уставу ОУ.

Деятельность ОУ регламентируется локальными актами. Локальные акты фиксируются организационно-распорядительными документами, принимаемыми внутри ОУ, размещены на сайте ОУ.

В ОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация. Имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: Устав, договоры между родителями и ОУ, локальные акты, документация по охране труда, пожарной безопасности, должностные инструкции, личные дела воспитанников, работников ОУ, графики работы работников.

Документация оформляется в соответствии с современными требованиями делопроизводства.

Образовательное учреждение обеспечивает родителям (законным представителям) воспитанников открытость и достоверность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством.

1.5. Структура управления

Учредитель		
Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Комитета по образованию и администрации Центрального района Санкт-Петербурга.		
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга	Временно исполняющий обязанности Главы администрации Центрального района Векслер Александр Давидович	191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176, лит. А. телефон приёмной +7(812)560–47–92
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Председатель Комитета Путиловская Наталья Геннадьевна	Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, литер А телефон+7 (812) 576-18-01

		горячая линия: +7(812) 576-20-19
Органы управления		
Районный отдел образования администрации Центрального района Адрес: Санкт-Петербурга Невский проспект, дом 174 (2 этаж).	Начальник отдела образования Симакова Нелли Геннадиевна	приёмные дни: 1,3,5 вторник месяца с 10.00 до 13.00; 2,4 вторник месяца с 15.00 до 18.00 (по предварительной записи) контактный телефон +7(812) 274-22-33
	Главный специалист сектора образовательных учреждений Полякова Елена Владимировна	приёмные дни: 1,3,5 вторник месяца с 10.00 до 13.00; 2, 4 вторник месяца с 15.00 до 18.00 (по предварительной записи)
Администрация ОУ		
ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» Адрес: Санкт-Петербург, ул. Конная, дом 9, лит. А	Заведующий Тимофеева Наталья Николаевна	приёмные дни: 1,3,5 вторник 10.00 - 13.00 2,4 вторник 15.00 – 18.00 четверг с 10.00 – 13.00 контактный телефон +7(812) 577-13-27

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Вся управленческая деятельность строится на:

- постоянном информировании о состоянии учебно-воспитательного процесса;
- координации и согласовании работы всех участников образовательного процесса: родительского и педагогического коллективов.

Кроме того, важно отметить, что наиболее эффективными формами управления ОУ являются:

- Общее собрание работников ОУ;
- Педагогический совет, который рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта;

Таким образом, управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – административное управление, которое имеет 3 уровня:

<u>I уровень - заведующий ОУ</u> Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.	• распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Образовательным учреждением; • в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание; • несет ответственность за деятельность организации перед Учредителем; • издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность ОУ в рамках своей компетентности; • осуществляет руководство учебно-воспитательной работой организации: определяет место каждого педагога в воспитательно - образовательной работе с воспитанниками Образовательного учреждения; • осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.
<u>II уровень</u> заместитель заведующего по УВР заместитель зав. по АХР	Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

II структура – общественное управление: Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

Педагогический совет Образовательного учреждения	• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом ОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению
--	---

	работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников Образовательного учреждения	• утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчет о результатах самообследования; • принимает правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников, иные локальные нормативные акты ОУ; • рассматривает и принимает проект новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; • рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития ОУ, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивает отчеты заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности; • рассматривает иные вопросы деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.

В ГБДОУ детском саду Центрального района СПб «Радуга» функционируют следующие формы государственно-общественного управления

Комиссия по рассмотрению установления доплат, надбавок, выплат и материального стимулирования работников ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга»	Комиссия является коллегиальным совещательным органом по вопросам распределения средств из экономии фонда оплаты труда работников ОУ. Функции Комиссии: разработка механизмов установления стимулирующих выплат работникам учреждения; разработка расчетных показателей для определения размера стимулирующих выплат, определяющих количество баллов, на основании которых устанавливается соответствующая выплата работникам учреждения.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Создана для решения спорных вопросов, возникающих в процессе работы учреждения между участниками образовательных отношений. К участникам образовательных отношений относятся: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работники ОУ.
Комиссия по предупреждению и	Создана в целях защиты прав и свобод

противодействию коррупции в ГБДОУ детском саду Центрального района СПб «Радуга»	граждан, обеспечения законности, правопорядка и общественной безопасности в ОУ. В основу работы Комиссии положены принципы противодействия коррупции.
Комиссия по осуществлению закупок	Регламентирует закупочную деятельность ОУ, устанавливает основные требования к закупке, порядок подготовки и проведения процедур закупки, способы закупки и условия их применения, порядок заключения и исполнения договоров, а также иные связанные с обеспечением закупки положения.
Комиссия по поступлению и списанию основных средств	Объединение работников для выявления фактического наличия имущества ОУ, его состояние и оценка, которые сопоставляются с данными бухгалтерского учета.
Бракеражная комиссия	Создана для осуществления качественного и систематического контроля за закладкой продуктов, выдачей готовой продукции, за органолептическими свойствами приготовленной пищи, а также для приемочного контроля готовой продукции.

1.6. Социальные связи и партнерство

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Опыт работы нашего ОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными и городскими учреждениями.

Взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями в 2024 – 2025 учебном году

№ п/п	Наименование организации	Цель и формы взаимодействия
1.	- Комитет по образованию Санкт-Петербурга; - Администрация Центрального	- Оптимизация уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ

	района Санкт-Петербурга; - Отдел образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга	
2.	- ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	- Методическое сопровождение образовательного процесса: посещение консультаций, семинаров, открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района, прохождение курсов повышения квалификации, проведение открытых мероприятий для педагогов района.
3.	- СПб АППО	- Прохождение курсов повышения квалификации; - Участие в семинарах, конференциях, творческих группах; - Консультационная помощь в подготовке прохождения процедуры аттестации педагогов.
4.	- ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт- Петербурга	- Консультирование специалистов, педагогов-психологов, родителей; - Сопровождение семей воспитанников ОУ
5.	СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44»	- Медицинское сопровождение воспитанников, рекомендации, ведение медицинских карт.
6.	- ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, РГПУ им. А. И. Герцена, Герценовский университет; - Центр развивающих игр и методик; - ООО «ИОЦ «Северная столица»	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (КПК, конференции, вебинары)
7.	- Отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних (ОУУП и ПДН) УМВД России по Центральному району г. Санкт- Петербурга	- Помощь в сопровождении семей воспитанников ГБДОУ
8.	- СПб ГБУК «СПб СЦДБ	- Обогащение познавательной сферы

	им.А.С.Пушкина»	детей.
9.	- ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка - 32»	- Обучение детей правилам дорожного движения с использованием интерактивных форм: выступления и беседы инспекторов ГИБДД в ОУ, проведение массовых мероприятий, акций, участие в районных конкурсах и т.п.
10.		
11.	- СПб ГБПОУ "Педагогический колледж № 8"	- Организация учебной/производственной практики обучающихся Колледжа в ОУ с целью получения ими практических навыков, необходимых будущему педагогу
12.	- Внутригородское муниципальное образование муниципальный округ Смольнинское	- Организация совместной досуговой деятельности с детьми

Деятельность образовательного учреждения по взаимодействию с социальными партнерами, которая проводилась в течение года, была направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесозидания и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Выводы:

- широкое **социальное партнёрство** является неотъемлемой частью образовательной системы ОУ, благодаря которому воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и **социализироваться в окружающей среде**;
- широкое **социальное партнёрство** обеспечивает реализацию единой политики стратегического развития ОУ, согласованной с Учредителем в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Администрации Центрального района; повышение качества реализации ФОП ДО, рост профессиональной компетентности педагогов.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Основная цель и принципы деятельности ОУ

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» (далее – Программа) в группе полного дня, присмотр и уход за детьми (от 1,5 до 7 (8) лет).

Предметом деятельности ГБДОУ является:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования;
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Присмотр и уход за детьми.

В 2023 году Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, пп. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году (принята педагогическим советом от 29.08.2023 г. протокол №1, утверждена приказом от 29.08.2023 г. №94-од) и размещена на сайте ОУ (http://dou-raduga-b.ucoz.ru/Programmi/op_do_2023.pdf).

Цель ОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ОП ДО направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Задачи ОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для формирования части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью ГБДОУ.

На основании мониторинга инфраструктуры ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ГБДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В целом, в группах РППС содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

В ГБДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ включают оптимальные условия для полноценного 15 физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. В наличии: методический кабинет, кабинет-педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы:

- парциальная программа Л.И. Пензулаевой «Физическая культура дошкольников».
- Выбор программы обусловлен важной ролью физической культуры в воспитании здорового

ребенка. Физическое воспитание дошкольников играет важную роль во всестороннем развитии ребенка и представляет собой единую систему воспитательно - оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе.

- парциальная программа Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Выбор программы обусловлен актуальностью проблемы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста, необходимостью формирования устойчивых представлений у ребенка об адекватном поведении в различных неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений. Содержание программы рассчитано на детей 5-7 лет.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми; - совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

На основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» составлены рабочие программы воспитателей и педагогов-специалистов, с которыми также можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения (<https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru/sveden/education>).

Во всех возрастных группах созданы центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний период, холодный период, период карантина, адаптационный период и др.). Физкультурные залы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ОУ разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, постоянно ведутся инструктажи, беседы с обучающимися, родителями, и работниками. В ОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

В целях охраны здоровья на следующий год необходимо запланировать реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса с детьми. В организации работы с детьми необходимо и дальше учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Кроме этого, следует обратить внимание на проведение дней здоровья, качество проведения подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей.

Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики. (Оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);

- тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка;

- оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей включает в себя диагностические таблицы, разработанные Н.В.Верещагиной. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, согласно п.16.5 ФОП ДО, в начале и конце учебного года. Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Результаты качества освоения ОП ДО детского сада Центрального района СПб «Радуга» на 31.05.2025 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	На 31.05.2025		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	190(96%)	8 (4%)	0
Познавательное развитие	195 (98%)	3 (2%)	0
Речевое развитие	180 (91%)	18 (9%)	0
Художественно-эстетическое развитие	185 (93%)	13 (7%)	0
Социально-коммуникативное развитие	190 (96%)	8 (4%)	0
ИТОГО	188 (95 %)	10 (5%)	0

В течение года наши воспитанники принимали активное участие в различных мероприятиях районного и городского уровня.

В апреле-мае 2025 года педагоги ОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ.

Одним из направлений работы педагога-психолога ГБДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе

зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.
- **Контингент:** дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.
- **Количество обследуемых детей:** 50 человек
- **Используемая методика:**
 - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
 - Тест школьной зрелости Керна-Йерасека
- **Дата проведения диагностики:** сентябрь 2024 г., май 2025 г.

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающий в себя личностный, мотивационный и познавательный компоненты, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей по психологической подготовке к школе.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов, формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

В таблице представлены результаты диагностики готовности к школе.

Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	40	3	8%	25	63%	12	30%
Май	45	30	67%	14	31%	1	2%

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми. Занятия проводились по программе «Приключения будущих первоклассников» и направлены на формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе, профилактику школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 2 % (1 человек). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

По результатам анкетирования родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) с целью выявления их отношения к системе работы ОУ и качеству образовательной деятельности в 2024 – 2025 учебном году выявлено следующее:

- 98% родителей владеют информацией о работе ОУ;
- 100% родителей отмечают доброжелательное отношение педагогов к воспитанникам;
- 97% родителей полностью удовлетворены деятельностью ОУ.

Вывод:

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка.

Освоение образовательной программы воспитанниками соответствует предъявляемым требованиям. ОП ДО ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников и соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.2. Воспитательная работа

В течение года педагогический коллектив проводил активную работу по реализации рабочей Программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы, что является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ «Радуга» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Общая цель воспитания в ОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Воспитывающая среда в ОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для выбора стратегии воспитательной работы в ОУ ежегодно проводится анализ семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	161	81 %
Неполная с матерью	15	8 %
Многодетная	22	11 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей / процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребёнок	89 / 45 %
Два ребёнка	87 / 44 %
Три ребёнка	18 / 9%
Более 3-х детей	4 / 2%
Имеют в семье детей-инвалидов	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОУ.

Педагоги и другие работники ОУ стараются быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на:

- мотивацию детей к общению друг с другом, поощрению даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;
- поощрение детской дружбы, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- формирование у воспитанников опыта общения на основе чувства доброжелательности;
- содействие к проявлению детьми заботы об окружающих, умение проявлять чуткость к сверстникам;

- воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- формирование у детей стремления к совместной деятельности, насыщение их жизни событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитание в детях чувства ответственности перед группой за свое поведение.

Главной задачей профессионально-родительской общности (педагогов и всех членов семей воспитанников) является объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение взрослыми (педагогами и родителями) особенностей ребенка позволяет нам выявлять и в дальнейшем создавать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Педагоги ОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения; качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатели формируют и развивают в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, и общими усилиями достигать поставленной цели.

Цели и задачи воспитания мы реализуем во всех основных видах деятельности и культурных практик дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы с детьми составляет 95%, что отражено в результатах анкетирования, проведённого в апреле-мае 2025г.

2.3. Платные образовательные услуги

ОУ реализует целый спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Выбор платных образовательных услуг, реализуемых в ОУ, определен в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом образовательного потенциала ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга».

В 2024-2025 учебном году были организованы и реализовывались следующие платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Название и направленность дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)
1	Кружок «Знайки» /обучение чтению, формирование элементарных математических представлений, подготовка руки к письму/	Л.Н. Похонская (до ноября 2024 года): - «Игротека», социально-педагогической направленности; - «АБВГ Дейка», «Три плюс два», социально-педагогической направленности. Е.Б. Пястолова (с ноября 2024 года). «Три плюс два», социально-педагогической направленности. - А.С. Свиридова, «Учение с увлечением», социально-педагогической направленности
2	Изостудия	- С.А. Дунец «Разноцветный мир», художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста
3	Танцевальная студия	- А.А. Новожилова, «Танцевальная мозаика», физкультурно-спортивной направленности
4	Кружок «Юный шахматист»	- Н.М. Сироткина, «Путешествие по шахматному королевству», физкультурно-спортивной направленности
5	Робототехника	- М.А. Кожевников, «Робототехника», технической направленности

Дополнительными платными образовательными услугами на 31.12.2024 пользовались 168 (85%) обучающихся.

Мониторинг численности обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Количество воспитанников
Техническая	54 (27%)
Социально- гуманитарная	150 (76%)
Художественная	44 (22%)
Физкультурно-спортивная	160 (81%)

По результатам мониторинга на предмет удовлетворенности родителей дополнительными платными образовательными услугами можно сделать следующие выводы:

- представленный перечень дополнительных общеобразовательных программ достаточен и удовлетворяет интересы родителей, исходя из имеющихся условий на 94%;
- считают, что платные образовательные услуги являются эффективной формой образования – 91%;
- обучающиеся посещают дополнительные платные образовательные услуги с большим желанием – 93%;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы – 95%.

В целом, эффективность проведенной работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным общеразвивающим программам (ДОП) у

воспитанников развивались разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Участие в итоговом анкетировании значительного числа родителей воспитанников (законных представителей) позволяет объективно оценить качество предоставленных услуг.

Основываясь на опросах родителей (законных представителей) воспитанников о необходимости организации дополнительного образования на платной основе для детей 3- 7 лет, в 2024-2025 учебном году реализованы программы дополнительного образования социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Таким образом, использование дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) показало следующее

- ДОП востребованы родителями воспитанников (законными представителями) и детьми;
- основные заявки родителей воспитанников (законных представителей) на услуги выполнены;
- воспитанники посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных услуг;
- продуман режим, дозированная нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
- организация и проведение ДОП может быть использована как дополнительный источник финансирования ОУ.

2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ОУ рассматривается как система контроля внутри образовательной организации, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ ОУ от 30.08.2018 №62/1-од). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В отчётный период было проведено анкетирование 173 родителей (законных представителей) воспитанников, в результате которого получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОУ, — 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось с 18.09.2023 по 29.09.2023. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в школе. Родители выпускников говорят о том, что дети хорошо адаптированы к условиям обучения в школе, и передают мнение учителей начальных классов о высоком уровне сформированности учебных навыков по разным направлениям развития.

Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детском саду Центрального района СПб «Радуга» рассматриваются на общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ОУ.

В 2025 году в ГБДОУ «Радуга» проводился мониторинг качества дошкольного образования. В оценке качества дошкольного образования в ГБДОУ приняло участие 95 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 46.12%).

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ГБДОУ по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ОУ		Степень удовлетворенности	
	средний балл	доля отвечающих, поставивших > =3 баллов, %	средний балл	доля отвечающих, поставивших > =3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.47	91.76	4.77	97.47
Образовательная программа	4.49	94.05	4.79	98.67
Содержание образовательной деятельности	4.55	93.98	4.75	98.67
Образовательный процесс	4.55	93.98	4.71	97.33
Образовательные условия	4.51	95.18	4.75	98.67

Взаимодействие с родителями	4.68	95.24	4.83	97.44
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.65	95.24	4.71	94.81
Управление и развитие	4.50	91.67	4.80	98.68

План по улучшению качества образования в ГБДОУ (по устранению проблем, обозначенных родителями / законными представителями воспитанников при независимой оценке)

Цель: разработка системы мероприятий, направленных на улучшение качества и эффективности образовательной деятельности.

1. Расширять способы дистанционного взаимодействия родителей с работниками ГБДОУ (использование электронной почты, раздела официального сайта образовательного учреждения «Часто задаваемые вопросы», электронного сервиса (формы подачи электронного обращения на сайте).

2. Продолжать развивать мотивацию родителей к участию в образовательном процессе.

3. Продолжать устанавливать доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.

4. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.

5. Продолжать объединять усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей через повышение педагогической компетентности родителей.

6. Обеспечивать поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях путем активного вовлечения в образовательный процесс.

7. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.

8. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности детского сада через организацию эффективных форм взаимодействия.

9. Создавать условия для творческой самореализации родителей и детей.

10. Усиление эффективности использования внешних и внутренних ресурсов в управлении ГБДОУ.

11. Продолжать формировать материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ГБДОУ.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в публичном докладе, других отчётных документах ОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: в ОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности образовательного учреждения.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Материально-техническое обеспечение ОУ

В ОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

ОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

1. На площадке №1 (ул. Конная, д.9): 4 групповых помещения с отдельными спальными помещениями и детскими столовыми; музыкальный и физкультурный залы; кабинет педагога-психолога, изостудия, медицинский кабинет, бассейн, кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета бухгалтерии, пищеблок, овощная, кладовая, бельевая.

Имеется прогулочная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием и ограждённая по периметру забором и зелёными насаждениями.

2. На площадке №2 (Суворовский пр., д.37): 4 групповых помещения с отдельными спальнями и столовыми, музыкальный и физкультурный залы, комната для занятий, медицинский кабинет; бассейн, кабинет зам. зав по АХР, пищеблок.

Здание и прогулочная площадка, которая оснащённая игровым и спортивным оборудованием, - ограждены по периметру забором и зелёными насаждениями. На прогулочной площадке оборудован игровой автогородок.

3. На площадке №3 (ул. Тверская, д.18): 2 групповых помещения с отдельными спальнями; комната Монтессори, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, пищеблок.

4. На площадке №4 (Одесская ул., д.2): 3 групповых помещения, одно из которых с отдельной спальней; одна столовая для 2-х групп на 2-м этаже, музыкально-физкультурный зал, комната для занятий, медицинский кабинет, пищеблок.

Материально-техническое состояние ОУ и прогулочной площадки соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Работа всех работников ОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

За отчетный год существенно обновлено содержание центров краеведческого и гражданско-патриотического воспитания детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Вывод: Материально-техническое оснащение ОУ соответствует требованиям государственного стандарта. В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития.

3.2. Использование цифровых технологий в ОУ

Применение цифровых технологий в ОУ обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДООУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС ДО. Цифровые технологии являются важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Области применения цифровых технологий в ОУ

1. Ведение документации

В процессе образовательной деятельности педагоги составляют и оформляют документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития детей, готовят материалы для оформления родительского уголка.

Администрация образовательной организации ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту.

Система ЕИС ДООУ обеспечивает процесс зачисления воспитанника в ОУ и управления дальнейшими изменениями. Все движения воспитанников по электронной системе контролируются Отделом образования Администрации Центрального района СПб.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога

Методические материалы в виде электронных ресурсов используются во время подготовки педагогов к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Педагоги ОУ используя цифровые технологии, находят необходимые методические разработки, размещают свои материалы, делятся педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Таким образом они имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышать квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Педагоги принимают участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

3. Воспитательно -образовательный процесс

Педагоги всё активнее используют занятия с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

4. Использование в работе с родителями

Сайт детского сада, чаты в ВКонтате, WhatsApp и др. позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно -образовательного процесса.

Вывод: Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием. При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Структура официального сайта ГБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://gbdouradugaspb.tvovsadi.ru/>, а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации полностью соответствуют «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785. Обновление сайта осуществлялось регулярно.

3.3. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а

также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вывод: В ОУ на каждой площадке реализуются Паспорта антитеррористической защищенности и Паспорта комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

3.4. Медико- социальные условия пребывания воспитанников в ОУ

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности медицинское обслуживание воспитанников ОУ обеспечивается СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44», расположенной по адресу: 191144, ул. Мытнинская, д.25, лит. А и прикрепленными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой.

Предметом этого договора является регулирование порядка взаимодействия Сторон по организации медицинского обслуживания воспитанников ОУ, проведения лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, контроля за соблюдением режима и качества питания воспитанников.

В ОУ на каждой площадке имеются медицинские кабинеты, лицензия. Медицинские помещения оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе АСПОН-Д; профилактические осмотры; вакцинация; консультации для работников ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» и родителей (законных представителей) обучающихся: Профилактика педикулёза», «Вакцинация: «за» и «против» и др.

Педагогический состав ОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Вывод: Медицинское обслуживание в ОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

3.5. Качество и организация питания

Создание условий для организации питания:

- в детском саду проведена большая работа по созданию условий приготовления пищи;
- приобретены: весы, холодильник, кухонный комбайн, холодильный шкаф, овощерезка, новая спецодежда для работников пищеблока, кастрюли из нержавеющей стали и многое другое.

Выполнение норм основных продуктов:

- медицинской службой грамотно составлялся рацион питания;
- выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;

- использовалось максимальное разнообразие рациона; проводилась технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;
- пища, приготовленная на пищеблоке, всегда имела хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид блюд.

Организация питьевого режима:

- питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20;
- питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Обеспечивается контроль санитарно-гигиенической безопасности питания.

Систематически проводится контроль за качеством питания. Соблюдаются все санитарные требования:

- к состоянию пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене пищеблока;
- к организации приема пищи детьми в группах.

Организация работы по пропаганде здорового питания:

- учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
- соблюдается оптимальный режим питания;
- проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;
- строго соблюдаются принципы разработанного меню;
- проводится разъяснительная работа, как с сотрудниками учреждения, так и с родителями по введению новых блюд;
- оформляются информационные стенды, информационные папки по вопросам здорового питания

Вся информация по организации питания обучающихся представлена на сайте ОУ в разделе «организация питания в образовательной организации»:
<https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru/sveden/catering>

4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение реализации Образовательной Программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами. Состав педагогических кадров соответствует виду ГБДОУ.

Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

На 01.01.2025 ОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Квалификация педагогических работников соответствует действующим профессиональным стандартам по должностям работников учреждений образования

Российской Федерации и должностным инструкциям. Педагогический коллектив образовательного учреждения состоит из 20 человек, среди них:

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатель – 14
- Педагог - психолог - 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре - 1
- Педагог дополнительного образования – 1

Анализ кадрового состава:

- по уровню образования (все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование)

<i>высшее</i>	<i>среднее специальное</i>
14 (70%)	6 (30%)

- по педагогическому стажу (100% педагогических кадров ГБДОУ имеют опыт работы)

0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	более 30 лет
1(%)	0 (0%)	2 (%)	8 (%)	4 (%)	5(%)

- профессиональный уровень педагогов (Квалификационная категория)

<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Без категории</i>
18 (90%)	0 (0%)	2 (10%)

Кроме того, в коллективе ГБДОУ есть 1 кандидат педагогических наук и 8 человек имеют ведомственные знаки отличия:

- Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1 человек;
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 человек;
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек.

Возрастные и профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в учреждении. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в организации комфортного образовательного и здоровьесозидающего пространства, проявляют активность в рамках сетевого и социального партнерства.

Все педагоги являются уверенными пользователями ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников, используют возможности Интернет-сети для повышения информированности общественности о деятельности ОУ.

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100% педагогических работников. В 2025 году 20 человек обучились на курсах повышения квалификации.

Все педагоги активно посещали семинары, мероприятия разного уровня (районного, межрайонного, городского). Педагоги участвовали в ПМОФ – 2025, районных семинарах, вебинарах, районных и городских конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Посредством участия в конференциях, конкурсах обобщается и распространяется эффективный, инновационный опыт индивидуального творчества воспитателей и специалистов.

Педагоги ОУ активно участвуют в распространении опыта на уровне района, города, страны.

**Мероприятия, на которых представлялся опыт работы ОУ
в 2024-2025 учебном году**

1. Результативность участия работников образовательного учреждения в мероприятиях			
Мероприятие	Дата проведения	Участники	Результат
Районный семинар			
Районный семинар для педагогов групп дошкольного возраста «Формирование «патриотизма наследника» у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДО и семьи»	29.11.2024	Педагоги ДОУ Центрального района СПб	Присутствовали: 32 человека
Семинар - практикум «Формирование «патриотизма наследника» у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДО и семьи»	21.04.2025 г.	Педагоги ДОУ Центрального района СПб	Присутствовали: 22 человека
Всероссийская педагогическая стажировка «Патриотическое воспитание в ДОУ»	09.04.2025	Педагоги и специалисты из МДОУ № 1 г. Свирска Иркутской области	Присутствовали: 15 человек

**Карта результативности педагогов ДОУ в мероприятиях разного уровня
за 2024-2025 учебный год**

Результативность участия работников образовательного учреждения в мероприятиях			
Мероприятие	Дата проведения	Участники	Результат
Районный уровень			
ГБУ ИМЦ Центрального района СПб Районный конкурс «Парад оркестров», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945	2025	Карпова Татьяна Алексеевна	Диплом Лауреата II степени

годов. Номинация «Народный оркестр»			
Городской уровень			
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Городской фестиваль детского творчества «Рождество в Петербурге»	2025 г.	Дунец Светлана Александровна, <i>педагог дополнительного образования</i>	2 работы. Диплом победителя, III место. Диплом дипломанта
Всероссийский уровень			
XV ПМОФ ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района СПб «Воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия: лучшие инновационные практики»	24-28 марта 2025 года	Харчевникова Алёна Николаевна, заместитель заведующего, педагог-психолог	Сертификат участника
XV ПМОФ ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского Институт общего образования Кафедра дошкольного образования	Научно-практическая конференция «Детский сад будущего: области риска и пути преодоления»	Харчевникова Алёна Николаевна, заместитель заведующего, педагог-психолог	Сертификат участника

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что 15% педагогов испытывают существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

В 2025-2026 учебном году необходимо предусмотреть обучение педагогов ОУ по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование цифровых компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Анализ педагогического состава образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего

педагогического мастерства. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

Инновационная деятельность

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» в 2024-2025 учебном году продолжил свою работу в рамках сетевого районного центра диссеминации педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района. В течение отчётного периода ГБДОУ, участники РЦ ДИПО провели стажировку по программе повышения квалификации сетевого ресурсного центра диссеминации инноваций «Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода». Общее количество участников стажировки составило 22 человека.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы дошкольного образования ОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Основной целью учебно-методического обеспечения является создание условий для реализации требований ФГОС и ФОП ДО посредством предоставления воспитанникам и педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения ОП ДО.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Вывод: в ОУ созданы условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В следующем учебном году запланирована работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ:

- на основании результатов мониторинга (май 2025) необходимо в следующем учебном году продолжать осуществлять закупку методической литературы, соответствующей ФОП ДО.

Таким образом, анализ педагогического состава Образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень. Кадровая политика образовательного учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов.

Приведём некоторые методы, которые используются для этого:

- Регулярные курсы повышения квалификации.
- Система наставничества.
- Вовлечение педагогов в работу профессиональных методических объединений.
- Формирование кадрового резерва на замещение руководящих должностей.

- Персонифицированный подход к каждому педагогу, который позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут с учётом потребностей, возможностей, профессиональных интересов, уровня квалификации.
- Формирование внутренней и внешней мотивации.
- Создание комфортной, творческой, информационной среды.
- Сочетание использования потенциала группового обучения с индивидуальным.
- Развитие профессиональной компетентности педагогов важно, так как от профессионального уровня педагога напрямую зависит качество образования.

В ОУ учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечения молодых специалистов.

5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утверждёнными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2024 и на 2025 годы. Ознакомиться с ними, можно по ссылке: <https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru/sveden/budget>

Опубликована информация о результатах деятельности и об использовании имущества.

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 годы» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечивается выполнение региональных задач по системе оплаты труда работников образовательного учреждения: • дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности; • установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

6. Задачи и перспективы развития образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году

На заседании педагогического совета ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» (30.08.2024г.) подведены итоги выполнения Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» за 2019-2024 гг.

Коллективу ОУ представлены результаты выполнения Программы развития за 2019-2024 гг.

Выводы о результатах выполнения Программы развития

Для воспитанников и родителей (законных представителей)	• в образовательную деятельность учреждения включена обновлённая модель прогностического сопровождения ребенка в выявлении его личностного и деятельностного потенциала на ступенях раннего – дошкольного образования; • каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста; • сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, что способствует повышению качества их образования;
---	--

	каждой семье предоставлена возможность получения высокого качества психолого-педагогического и методического сопровождения.
Для педагогического коллектива	- каждому педагогу предоставлена возможность непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогическими работниками; - квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; - созданы условия для дальнейшего успешного освоения педагогических технологий.
Для детского сада	- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения как единого образовательного пространства Детства (детей от 0 до 8 лет), что позволит повысить доступность и качество образовательных услуг; - укреплена и обновлена материально-техническая база ГБДОУ; - повышение доступности и качества образования.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных нормативов и правил, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Материально-техническое состояние ОУ и прогулочных площадок соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствует содержанию и структуре образовательных программ, квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагога, характеризуется стабильным педагогическим составом и высоким потенциалом профессиональных качеств педагогических кадров, систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий.
4. Цель и задачи Программы воспитания, Программы развития «Радужное детство» реализуются в соответствии с календарным планом.
5. Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.
6. Качество образовательной деятельности высоко оценивается родительской общественностью.