

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБДОУ детского сада
Центрального района СПб «Радуга»
от 27.12. 2024 г. № 152- од
Заведующий _____ Н. Н. Тимофеева

Принят на заседании Общего
собрания работников
ГБДОУ детского сада
Центрального района СПб «Радуга»
протокол № 2 от 27.12.2024 г.

Принят на заседании
педагогического совета
ГБДОУ детского сада
Центрального района СПб «Радуга»
протокол № 2 от 27.12.2024 г.



ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «Радужное детство»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» на 2025-2030 гг.
(ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»)

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	ОБЩИЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга»	3
1.2.	Пояснительная записка	10
1.3.	Информационно – аналитическая справка о деятельности ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга»	11
2.	АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Анализ деятельности ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга»	16
2.2.	Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» по реализации стратегии развития образования	39
3	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ «РАДУГА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	43
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года	43
3.2.	Миссия развития дошкольной образовательной организации	45
3.3.	Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации	47
3.4.	Прогнозируемые результаты Программы развития	48
4.	Дорожная карта» процессного управления развитием ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» до 2030 года	49
5.	Проекты ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» по реализации приоритетов стратегии развития образования	55
5.1.	Проект «Современный детский сад»	55
5.2.	Проект «Цифровая образовательная среда»	57
5.3.	Проект «Современный педагог дошкольного образования»	58
5.4.	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»	60
5.5.	Проект «Юные патриоты России»	62
5.6.	Проект «Школа помощи»	64
5.7.	Проект «Поддержка общественных инициатив»	65
6.	МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО ПО ГОДАМ	67
7.	ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	67

1. ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» на 2025 –2030 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития «Радужное детство» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» (далее – ГБДОУ) на 2025-2030 гг. (далее – Программа развития)
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 04.08.2023). 2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 3. Указ Президента РФ от 8.05.2024 года № 314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения». 4. Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г. 5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» 6. Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года». 7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. 28.09.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года). 9. Постановление правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 10. Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 148 – р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации». 11. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». 12. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»

	(вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»). 14. Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023. 15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955) 16. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» 17. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023). 18. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 №ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с «Концепцией № СК-13/07 ВН развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года»). 19. План финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга». 20. Устав, локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга».
Цель программы	создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.
Основные задачи программы	1. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей до восьми лет. 2. Обеспечение эффективной работы ДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте «Педагог». 3. Создание условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) воспитанников к ОУ, удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей. 4. Оптимизация системы управления ОУ и актуализация ее нормативного, научно-методического, ресурсного обеспечения для достижения приоритетных задач государственной образовательной политики в области образования. 5. Создание единого открытого образовательного пространства ДО, построенного на основе взаимодействия различных социальных институтов и обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе

	традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей. 6. Обновление содержания, методик и технологий ДО с опорой на специфические для раннего и дошкольного возрастов содержание (детская субкультура) и виды деятельности (игра и продуктивные виды деятельности). 7. Обеспечение организационно-методической поддержки ОУ при создании и обновлении инфраструктуры и учебно-методических материалов для реализации ОП ДО. 8. Создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения. 9. Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества педагогов ДО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возрастов. 10. Разработка и внедрение безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения равных условий для получения качественного дошкольного образования. 11. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров через использование активных форм методической работы (сетевое взаимодействие, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество).
Ожидаемые конечные результаты	Для детского сада: ✓ повышение конкурентоспособности образовательного учреждения как единого образовательного пространства Детства (детей от 1,5 до 8 лет), что позволит повысить доступность и качество образования; ✓ улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования; ✓ создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. Для воспитанников: ✓ получение полноценного качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их образовательными потребностями и интересами. Для педагогического коллектива: ✓ повышение интереса к профессии, развитие профессиональной компетентности; ✓ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых

	образовательных ресурсов; ✓ возможность непрерывного профессионального развития. Для семьи: ✓ возможность получения высокого качества психолого-педагогического и методического сопровождения в непрерывном образовании ребенка-дошкольника (от 1,5 до 8 лет); ✓ повышение мотивации родителей к взаимодействию с ОУ; ✓ расширение области участия родителей в деятельности ОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий и др.); ✓ сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется с 2025 по 2030 гг. в три этапа: I этап: 2025-2026 гг. Организационно-подготовительный: анализ имеющейся материально-технической базы, поиск ресурсов для реализации Программы, информационная подготовка кадров. II этап: 2026-2029 гг. Основной этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы по Программе). III этап: 2029-2030 гг. Завершающий: анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Проекты программы и их задачи	Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа» Цель: создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства ДО. Задачи: 1. Обновление содержания образования, методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию ОП ДО в соответствии с ФОП ДО для обеспечения качества дошкольного образования. 2. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников. 3. Проведение косметического ремонта помещений, благоустройство прогулочных площадок, устройство спортивных площадок, навесов, замена оборудования,

покрытия прогулочных площадок.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.

Задачи:

1. Цифровизация системы управления образовательной организацией.
2. Модернизация материально-технической базы, развитие информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в ОУ.
3. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
4. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

Проект «Современный педагог дошкольного образования»

Цель: обеспечение профессионального роста педагогических кадров средствами непрерывного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Создание модели эффективной консультационной поддержки и правового обучения педагогических работников.

Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»

Цель: создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта с учётом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и повлияет на выбор в будущем.

Задачи:

1. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды ДО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные и др.)
2. Внедрение эффективных технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных

	представлений о мире профессий. 3. Повышение мотивации родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников. Проект «Юные патриоты России» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» Цель: формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Задачи: 1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. 2. Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 3. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе. 4. Развитие интереса к русским традициям и промыслам, разнообразию русского фольклора и искусства. Проект «Школа помощи» Цель: реализация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Задачи: 1. Создание психологически комфортных условий пребывания детей в ДОО. 2. Содействие положительной социальной адаптации воспитанников. 3. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоение образовательной программы и социальной адаптации. 4. Консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития и воспитания дошкольников. 5. Использование модульной системы дистанционного консультирования родителей (законных представителей) детей. 6. Создание страницы на сайте ОУ, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) детей.
--	--

	Проект «Поддержка общественных инициатив» в рамках федерального проекта «Социальная активность» Цель: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. Задачи: 1. Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение. 2. Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности 3. Обобщение опыта общественных инициатив детского сада в «<i>Педагогическом портфеле «Мы вместе»</i>».
Финансовое обеспечение программы	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, городские целевые Программы, внебюджетное финансирование.
Разработчики программы	Администрация Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга», педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников.
Контролирующий орган	- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга; - Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Тимофеева Наталья Николаевна, заведующий ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга», тел: (812)577-13-27
Сайт в интернете	https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru
Утверждение программы	Приказ № 152-ОД от 27.12.2024 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов: - <i>Административный контроль</i> - оперативный, промежуточный, итоговый. - <i>Самоконтроль</i> – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогическому совету, общему собранию работников ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга», Совету родителей ГБДОУ, представителям общественности.

1.2. Пояснительная записка

Программа развития «Радужное детство» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» (далее Программа) разработана в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования и перспективными направлениями развития системы образования Санкт-Петербурга, направленными на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и модернизации дошкольного образования, достижения новых качественных образовательных результатов, повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников дошкольных учреждений.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития дошкольного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Обеспечить создание условий для качественного и доступного дошкольного образования, равных возможностей обучающихся.

Обеспечить создание условий для позитивной социализации, полноценного всестороннего развития воспитанников.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как проекты. Результатом реализации проектов является повышение эффективности работы дошкольного учреждения и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**1.3. Информационно-аналитическая справка о деятельности ГБДОУ детского сада
Центрального района СПб «Радуга»**

1.	Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга»
2.	Сокращённое название ОУ	ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»
3.	Юридический адрес:	191024, Санкт-Петербург, Конная улица, дом 9, лит. А телефон/факс: 577-13-27, 577-12-27
4.	Места нахождения образовательного учреждения	Фактически учреждение расположено по 4-м адресам: 191024, Санкт-Петербург, Конная улица, д. 9, лит. А; 191144, Санкт-Петербург, Суворовский проспект, дом 37а, лит. А; 191124, Санкт-Петербург, Тверская улица, д. 18, литер А, помещение 1Н; 191015, Санкт-Петербург, Одесская улица, д. 2, литера А, помещение 4-Н.
5.	E-mail:	raduga@dou-center.spb.ru
6.	Учредитель	Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Центрального района Санкт-Петербурга (далее-Администрация района)
7.	Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
8.	Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
9.	Вид учреждения	детский сад комбинированного вида
10.	Предмет деятельности ГБДОУ	Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ; присмотр и уход за детьми в возрасте от года до прекращения образовательных отношений
11.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

		- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
12.	Лицензия	Лицензия № 2680, выданная Комитетом по образованию 26.01.2017 г, бессрочная, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования детей и взрослых, указанным в Приложении №1 к настоящей лицензии
13.	ОГРН	<u>1027809230415</u>
14.	ИНН	<u>7815028593</u>
15.	Телефон	274-49-05; 577-13-27; факс- 577-12-27
16.	Сайт	https://gbdouradugaspb.tvoyasadik.ru
17.	Почта	raduga@dou-center.spb.ru
18.	Социальное партнерство	Партнёры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ: - Комитет по образованию Санкт-Петербурга; - Администрация Центрального района Санкт-Петербурга; - Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга; - СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44»; Партнёры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ: -ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного образования; - ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»; -ГБУ ИМЦ «Информационно- методический центр Центрального района СПб»; - ООО «Центр развивающих игр и методик»; - ИОЦ «Северная столица».

		Партнёры, помогающие сопровождать семьи воспитанников ГБДОУ: - Отдел по делам несовершеннолетних ОУП ПДН УМВД России по Центральному району Санкт-Петербурга; - ППМС- центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга. Партнёры, участвующие в совместной деятельности с детьми: - Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина; - Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Центрального района Санкт-Петербурга; - Музеи города (Музей хлеба, Русский музей, Музей Суворова); - ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района СПб; - МО «Муниципальное образование «Смольнинское»; - ГБОУ гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга; -СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Центрального района СПб»; - СПб ГБПОУ Педагогический колледж №8. Широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга». Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также благодаря социальному партнёрству повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.
19.	Историческая справка	В 1991 году был создан детский сад "Радуга". До 1991г. в этих зданиях находились детские сады и ясли. В 1998 г. детский сад получил статус дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида. Были открыты оздоровительные группы, значительно улучшилась материально-техническая

		база, прогулочные площадки оснащены новым оборудованием, появились новые кабинеты: методический кабинет, кабинет педагога - психолога, помещение для занятий, изостудия - 2, общая столовая для детей младшей и средней групп. Это позволило увеличить игровое пространство в группах. На прогулочной площадке площадки №2 установлен автогородок. В образовательном учреждении создана современная развивающая среда. Физкультурные залы и уголки, бассейн пополнились современным оборудованием. Изменение в направлении работы ГДОУ повлекло за собой появление новых специалистов (педагог-психолог, инструктор по физической культуре), педагогов дополнительного образования (хореограф, педагог дополнительного образования по шахматам, педагог-экскурсовод, руководитель изостудии, хора, инструктор по плаванию). В 2006 г. произошла реорганизация, в результате чего был присоединён детский сад № 5 по адресу ул. Одесская, дом 2. В результате реорганизации в 2016 г. на площадке № 2 по адресу: Суворовский пр., д. 37 была сформирована еще одна группа. На данном этапе в ГБДОУ успешно функционируют 13 групп. Детский сад сегодня представляет собой современное образовательное учреждение, которое, качественно решает огромный спектр задач воспитания и развития подрастающего поколения юных петербуржцев. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка. В непосредственной близости от образовательного учреждения расположены различные объекты культуры, памятники архитектуры, что помогает связывать образовательный процесс с социокультурным окружением. Созидательное поведение петербуржца берет свои истоки в дошкольном
--	--	---

		детстве, когда ребенок начинает открывать для себя город. Педагоги ГБДОУ используют многообразие средств для знакомства детей с родным городом, его историей и культурой (это и разные виды непрерывной образовательной деятельности: игры, чтение литературы, пешеходные экскурсии выходного дня для детей и родителей). 5 лет назад наше учреждение впервые в истории Международного благотворительного фонда имени Д.С. Лихачева стало победителем в конкурсе грантов «Это наш город» наряду с известными общественными организациями, представив проект «К петербургской семье через детский сад». Была издана книга «Детство с городом: воспитание петербуржца в дошкольном образовательном учреждении», в которой размещен опыт работы педагогов ГБДОУ. В образовательном учреждении имеется хорошая материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.
20.	Сведения о контингенте воспитанников	В образовательном учреждении функционируют 13 групп, из них: 4 группы оздоровительной направленности дошкольного возраста, 2 группы оздоровительной направленности раннего возраста и 7 групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста. В общей сложности учреждение посещают 207 воспитанников.
21.	Кадровое обеспечение	Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию
22.	Материально–техническое обеспечение	В учреждении создана хорошая материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Анализ деятельности ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга»

Структура и количество групп (наполняемость групп)

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» функционируют 13 групп:

Адрес	Кол-во групп, направленность, наполняемость
191024, Санкт-Петербург, улица Конная, дом 9, литер А	4 группы общеразвивающей направленности: Младшая (3-4 лет) – 17 чел. Средняя (4-5 лет) – 20 чел. Старшая (5-6 лет) – 21 чел. Подготовительная к школе (6-7 лет) – 20 чел.
191144, Санкт-Петербург, Суворовский проспект, дом 37а, литер А	4 группы оздоровительной направленности: Младшая (3-4 лет) – 13 чел. Средняя (4-5 лет) – 18 чел. Старшая (5-6 лет) – 21 чел. Подготовительная к школе (6-7 лет) – 19 чел.
191124, Санкт-Петербург, Тверская улица, дом 18, литер А, помещение 1Н	2 группы оздоровительной направленности раннего возраста: Группа оздоровительной направленности раннего возраста №1 (1,6 – 2 года) – 15 чел. Группа оздоровительной направленности раннего возраста №2 (2-3 года) – 14 чел.
191015, Санкт-Петербург, Одесская улица, дом 2, литер А, помещение 4-Н	3 группы общеразвивающей направленности: Младшая (3 -4 года) – 11 чел. Старшая (4-5 лет) – 10 чел. Подготовительная к школе (6-7 лет) – 8 чел.

В общей сложности учреждение посещают 207 детей (из них: 112 – в группах общеразвивающей направленности, 95 – оздоровительной направленности).

Характеристика семей воспитанников за 2023/24 учебный год

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	163	80 %
Неполная с матерью	15	7,5 %
Неполная с отцом	3	1,5 %
Многодетная	26	13 %
Оформлено опекунов	0	0

Распределение детей по группам здоровья за 2023/24 учебный год

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2023-2024	207	17	169	21	0	0

Состояние физического здоровья воспитанников за 2023/24 учебный год

На основании медицинской лицензии в образовательном учреждении разработана система оздоровительных мероприятий.

Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

В образовательной организации имеются специально выделенные помещения: медицинские кабинеты, физкультурные и музыкальные залы и кабинет педагога-психолога.

Заболеваемость:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев					Прочие
		Грипп и ОРВИ	Бронхит	Ветряная оспа	Отит	Энтерит	
2022-2023	208	312	7	14	5	2	69
2023-2024	207	330	9	9	13	3	71

Анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших образовательную организацию и проходящих период адаптации.

В ГБДОУ налажена система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесозидающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, босохождение, динамические паузы и др.)

Анализ состояния здоровья детей за 2023/24 учебный год говорит о хорошей организации здоровьесозидающей деятельности, об эффективности проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий, о соблюдении санитарно-эпидемиологического режима и качественном осуществлении барьерных осмотров. Созданная система оздоровительной работы благоприятно влияет на укрепление здоровья детей.

Анализ образовательного процесса

Основная цель и принципы деятельности ОУ

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» (далее – Программа) в группе полного дня, присмотр и уход за детьми (от 1,5 до 7 (8) лет).

Предметом деятельности ГБДОУ является:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования;
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Присмотр и уход за детьми.

В 2023 году Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, пп. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году (принята педагогическим советом от 29.08.2023 г. протокол №1, утверждена приказом от 29.08.2023 г. №94-од) и размещена на сайте ОУ (<https://gbdouradugaspb.tvoysadik.ru/sveden/education>).

Цель ОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ОП ДО направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Задачи ОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Переход на ФОП ДО

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в ГБДОУ был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе ГБДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью ГБДОУ.

На основании мониторинга инфраструктуры ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ГБДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В целом, в группах РППС содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

В ГБДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ включают оптимальные условия для полноценного 15 физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-

коммуникативного и речевого развития детей. В наличии: методический кабинет, кабинет-педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы:

- парциальная программа Л.И. Пензулаевой «Физическая культура дошкольников». Выбор программы обусловлен важной ролью физической культуры в воспитании здорового ребенка. Физическое воспитание дошкольников играет важную роль во всестороннем развитии ребенка и представляет собой единую систему воспитательно - оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе.

- парциальная программа Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Выбор программы обусловлен актуальностью проблемы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста, необходимостью формирования устойчивых представлений у ребенка об адекватном поведении в различных неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений. Содержание программы рассчитано на детей 5-7 лет.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми; - совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

На основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» составлены рабочие программы воспитателей и педагогов-специалистов, с которыми также можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения (<http://dou-raduga-spb.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-15>).

Во всех возрастных группах созданы центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний период, холодный период, период карантина, адаптационный период и др.). Физкультурные залы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ОУ разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, постоянно ведутся инструктажи, беседы с обучающимися, родителями, и работниками. В ОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ОУ (Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга») в каждой возрастной группе.

Результаты качества освоения ОП ДО детский сад Центрального района СПб «Радуга» на 31.05.2024 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	На 31.05.2024		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	128 (64%)	58 (29%)	15 (7%)
Познавательное развитие	130 (65%)	61 (30%)	10 (5%)
Речевое развитие	126 (63%)	60 (30%)	15 (7%)
Художественно-эстетическое развитие	150 (75%)	40 (20%)	11 (5%)
Социально-коммуникативное развитие	180 (90%)	16 (8%)	5 (2%)
ИТОГО	150 (75%)	41 (20%)	10 (5%)

В апреле-мае 2024 года педагоги ОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ.

Одним из направлений работы педагога-психолога ГБДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.
- Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.
- Количество обследуемых детей: 45 человек
- Используемая методика:
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
- Тест школьной зрелости Керна-Йерасека
- Дата проведения диагностики: сентябрь 2023 г., май 2024 г.

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающий в себя личностный, мотивационный и познавательный компоненты, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 21 человек.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов, формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

В таблице представлены результаты диагностики готовности к школе.

Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	40	3	8%	25	63%	12	30%
Май	45	30	67%	14	31%	1	2%

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития. Занятия проводились по программе «Приключения будущих первоклассников» и направлены на формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе, профилактику школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 2 % (1 человек). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

По результатам анкетирования родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) с целью выявления их отношения к системе работы ОУ и качеству образовательной деятельности в 2023 – 2024 учебном году выявлено следующее:

- 98% родителей владеют информацией о работе ОУ;
- 100% родителей отмечают доброжелательное отношение педагогов к воспитанникам;
- 97% родителей полностью удовлетворены деятельностью ОУ.

Таким образом, образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка.

Освоение образовательной программы воспитанниками соответствует предъявляемым требованиям. ОП ДО ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» реализуется в

полном объеме. Система педагогического мониторинга в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников и соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2023-2024 году воспитанники Образовательного учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники принимали участие в различных конкурсах.

Карта результативности участия воспитанников ДОУ в мероприятиях разного уровня

Результативность участия воспитанников ДОУ в мероприятиях разного уровня			
Конкурс	Дата проведения	Участники (пофамильно)	Результат
Районный уровень			
ГБУ ИМЦ Центрального района СПб Районные спортивные соревнования «Знатоки шашек»	Декабрь 2023	Тимофеева Марина Валерьевна, <i>инструктор по физической культуре</i>	1-е место
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» Районный этап регионального конкурса детского творчества "Дорога и мы", номинация "Декоративно- прикладное творчество"	2023-2024 учебный год	Гаврилов Александр	Диплом (1 место)
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» Районный этап регионального конкурса детского творчества "Дорога и мы", номинация "Декоративно- прикладное творчество"	2023-2024 учебный год	Кулначева Ксения	Диплом (2 место)
Городской уровень			
Комитет по образованию ГБОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» координационный Совет по детскому художественному творчеству при Санкт- Петербургском Союзе	Ноябрь 2023	Задорожная Мия, Пак Галина, Балмасова Алиса, Гаврилов Саша, Галустова Вера, Асриянц Ариэлла, <i>(Дунец Светлана Александровна, педагог</i>	Дипломы лауреата

Художников, Городская выставка детского материально-художественного творчества «Шире круг»		дополнительного образования)	
Комитет по образованию ГБОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» координационный Совет по детскому художественному творчеству при Санкт-Петербургском Союзе Художников, Городская выставка детского материально-художественного творчества «Рождество в Петербурге»	Январь 2024	Чангли Виктория, Ниндиева Марианна, Спиридонова Ульяна, Кутушева Диана (Дунец Светлана Александровна, педагог дополнительного образования)	Диплом победителя (3-е место)
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА им. А.С. ПУШКИНА X городской конкурс чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» (районный тур)	Апрель 2024	Белозерцева Полина (Кириченко Ольга Сергеевна, воспитатель)	Победитель районного тура в номинации «6-7 лет» (Диплом II степени)
Российский семейный проект «Всея семьей»	2024	Семья Гавриловых	Сертификат семьи –финалисты проекта
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» Городской этап регионального конкурса детского творчества "Дорога и мы"- воспитатель	2023-2024 учебный год	Гаврилов Александр	Диплом (2 место)
Комитет по образованию СПб, ГБПОУ Некрасовский педколледж №1 X открытый фестиваль – конкурс военной песни «Был месяц май» (с международным	Май 2024	Детский коллектив группы «Солнышко» (6-7 лет)	Диплом лауреата 2-й степени

участием)			
Министерство Просвещения Российской Федерации РГПУ имени И.А.Герцена Институт детства кафедра педагогики начального образования и художественного развития ребенка Региональная выставка – конкурс детского изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Традиции народов России»	15.03.24-01.06.24	Белозерцева Полина (Педагог Дунец Светлана Александровна, педагог дополнительного образования)	Диплом победителя 1 место

Воспитательная работа и её направления

С 01.09.2021 года образовательное учреждение реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2023 года рабочая программа воспитания как и прежде входит в «Содержательный раздел» Программы, скорректирована в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целевые ориентиры воспитания детей:

№ п/п	Направления воспитания	Ценности
1	Патриотическое	Родина, природа

2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
4	Познавательное	Познание
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
6	Трудовое	Труд
7	Эстетическое	Культура и красота

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Воспитывающая среда в ОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОУ.

Педагоги и другие работники ОУ стараются быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на:

- мотивацию детей к общению друг с другом, поощрению даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;
- поощрение детской дружбы, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- формирование у воспитанников опыта общения на основе чувства доброжелательности;
- содействие к проявлению детьми заботы об окружающих, умение проявлять чуткость к сверстникам;
- воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- формирование у детей стремления к совместной деятельности, насыщение их жизни событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитание в детях чувства ответственности перед группой за свое поведение.

Главной задачей профессионально-родительской общности (педагогов и всех членов семей воспитанников) является объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение взрослыми (педагогами и родителями) особенностей ребенка позволяет нам выявлять и в дальнейшем создавать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Педагоги ОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения; качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатели формируют и развивают в детских

взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, и общими усилиями достигать поставленной цели.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех основных видах деятельности и культурных практик дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы с детьми составляет 95%, что отражено в результатах анкетирования, проведённого в апреле-мае 2023г.

Платные образовательные услуги

Образовательное учреждение реализует целый спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Выбор платных образовательных услуг, реализуемых в ОУ, определен в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом образовательного потенциала ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга».

В 2023-2024 учебном году были организованы и реализовывались следующие платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Название и направленность дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)
1	Кружок «Знайки» /обучение чтению, формирование элементарных математических представлений, подготовка руки к письму/	- Л.Н. Похонская, «Игротека», социально-педагогической направленности
		- Л.Н. Похонская, «АБВГДейка», «Три плюс два», социально-педагогической направленности
2	Изостудия	- А.С. Свиридова, «Учение с увлечением», социально-педагогической направленности
3	Танцевальная студия	- С.А. Дунец «Разноцветный мир», художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста
4	Кружок «Юный шахматист»	- А.А. Новожилова, «Танцевальная мозаика», физкультурно-спортивной направленности
5	Робототехника	- Н.М. Сироткина, «Путешествие по шахматному королевству», физкультурно-спортивной направленности
		- М.А. Кожевников, «Робототехника», технической направленности

Дополнительными платными образовательными услугами на 31.12.2023 пользовались 163 (79,5 %) обучающихся.

Мониторинг численности обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Количество воспитанников
Техническая	62 (30,2%)
Социально- гуманитарная	148 (72,2 %)
Художественная	41 (20%)
Физкультурно-спортивная	154 (75%)

По результатам мониторинга на предмет удовлетворенности родителей дополнительными платными образовательными услугами можно сделать следующие выводы:

- представленный перечень дополнительных общеобразовательных программ достаточен и удовлетворяет интересы родителей, исходя из имеющихся условий на 94%;
- считают, что платные образовательные услуги являются эффективной формой образования – 91%;
- обучающиеся посещают дополнительные платные образовательные услуги с большим желанием – 93%;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы – 95%.

В целом эффективность проведенной работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным общеразвивающим программам (ДОП) у воспитанников развивались разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Участие в итоговом анкетировании значительного числа родителей воспитанников (законных представителей) позволяет объективно оценить качество предоставленных услуг.

Основываясь на опросах родителей (законных представителей) воспитанников о необходимости организации дополнительного образования на платной основе для детей 3-7 лет, в 2023 году реализованы программы дополнительного образования социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Таким образом, использование дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) показало следующее

- ДОП востребованы родителями воспитанников (законными представителями) и детьми;
- основные заявки родителей воспитанников (законных представителей) на услуги выполнены;
- воспитанники посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных услуг;
- продуман режим, дозированная нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
- организация и проведение ДОП может быть использована как дополнительный источник финансирования ОУ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ОУ рассматривается как система контроля внутри образовательной организации, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ ОУ от 30.08.2018 №62/1-од). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В отчётный период было проведено анкетирование 165 родителей (законных представителей) воспитанников, в результате которого получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОУ, — 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось с 18.09.2023 по 29.09.2023. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в школе. Родители выпускников говорят о том, что дети хорошо адаптированы к условиям обучения в школе, и передают мнение учителей начальных классов о высоком уровне сформированности учебных навыков по разным направлениям развития.

Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» рассматриваются на общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ОУ.

В 2023 году ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» принял участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.

В оценке качества дошкольного образования в ГБДОУ приняло участие 95 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 46.12%).

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ГБДОУ по областям качества.

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ОУ		Степень удовлетворенности	
	средний балл	доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	средний балл	доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.47	91.76	4.77	97.47
Образовательная программа	4.49	94.05	4.79	98.67
Содержание	4.55	93.98	4.75	98.67

образовательной деятельности				
Образовательный процесс	4.55	93.98	4.71	97.33
Образовательные условия	4.51	95.18	4.75	98.67
Взаимодействие с родителями	4.68	95.24	4.83	97.44
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.65	95.24	4.71	94.81
Управление и развитие	4.50	91.67	4.80	98.68

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в публичном докладе, других отчётных документах ОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Таким образом, в ОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности образовательного учреждения.

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Эффективность развивающей и воспитательной работы с детьми зависит от уровня личностной и профессиональной компетентности педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Квалификация педагогических работников соответствует действующим профессиональным стандартам по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Педагогический коллектив образовательного учреждения состоит из 20 человек, среди них:

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатель – 14
- Педагог - психолог - 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре - 1
- Педагог дополнительного образования – 1

Анализ кадрового состава

Анализ кадрового состава:

- по уровню образования (все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование)

<i>высшее</i>	<i>среднее специальное</i>
20 (77%)	6 (23%)

- по педагогическому стажу (100% педагогических кадров ГБДОУ имеют опыт работы)

0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	более 30 лет
0 (0%)	2 (9%)	3(14%)	9 (41%)	4 (18%)	4 (18%)

- профессиональный уровень педагогов (Квалификационная категория)

<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Без категории</i>
18 (90%)	0 (0%)	2 (10%)

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку

до 25 лет	25 – 35 лет	35 - 45 лет	45 - 55 лет	свыше 55 лет
0 (0%)	0 (0%)	2 (10%)	10 (50%)	8 (40%)

**Достижения педагогического коллектива ГБДОУ
детского сада Центрального района СПб «Радуга»**

В педагогическом коллективе ГБДОУ есть 1 кандидат педагогических наук и 8 человек **имеют ведомственные знаки отличия:**

- Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1 человек;
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 человек;
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек.

Все педагоги посещали различные семинары, мероприятия, организованные ИМЦ на базе других ГБДОУ Центрального района и городского уровня, участвовали в вебинарах, районных и городских конкурсах, конференциях при Институте Развития Образования СПб и Педагогическом колледже №8, смотрах, соревнованиях.

Посредством участия в конференциях, конкурсах обобщается и распространяется эффективный, инновационный опыт индивидуального творчества воспитателей и специалистов.

Педагоги ОУ активно участвуют в распространении опыта на уровне района, города, страны.

**Мероприятия, на которых представлялся опыт работы ОУ
в 2023-2024 учебном году**

1. Результативность участия работников образовательного учреждения в мероприятиях			
Мероприятие	Дата проведения	Участники	Результат
Районный семинар			
Районный семинар для воспитателей групп раннего возраста «Вариативное игровое	12.12.2023 г.	Воспитатели групп раннего возраста	Присутствовали: 31 человек

взаимодействие с детьми раннего возраста в условиях поддержки социализации и индивидуализации»		Центрального района СПб	
Семинар - практикум «Социализация как миссия образовательного учреждения: эффективные практики в работе с детьми дошкольного возраста»	15.04.2024 г.	Педагоги Центрального района СПб	Присутствовали: 22 человека

**Карта результативности педагогов ДОУ в мероприятиях разного уровня
за 2023-2024 учебный год**

Результативность участия работников образовательного учреждения в мероприятиях			
Мероприятие	Дата проведения	Участники	Результат
Районный уровень			
ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга, районный конкурс методических разработок «Ребёнок раннего возраста в дошкольной организации: все только начинается!», Номинация «Авторские разработки в работе с детьми раннего возраста»	Октябрь 2023	Акопян Тамара Карменовна, <i>воспитатель</i> Степанова Юлия Николаевна, <i>воспитатель</i>	Дипломант Участник
ГБУ ИМЦ Центрального района СПб Районные спортивные соревнования «Школа мяча»	Сентябрь 2023	Тимофеева Марина Валерьевна, <i>инструктор по физической культуре</i>	Участник
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА им. А.С. ПУШКИНА X городской конкурс чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» (районный тур)	Апрель 2024	Кириченко Ольга Сергеевна, воспитатель	Благодарность за подготовку Победителя районного тура в номинации «6-7 лет» Белозерцевой Полины (Диплом II степени)
ГБУ ИМЦ Центрального района СПб Конкурс педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербурга 2023-2024 учебного года в номинации «Педагог	2023-2024 учебный год	Плохина Ирина Олеговна, <i>воспитатель</i>	Сертификат участника

дошкольного образования»			
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» Районный этап регионального конкурса "Азбука безопасности", направление "Безопасность дорожного движения", номинация "Вокальное искусство"	2023-2024 учебный год	Кириченко Ольга Сергеевна, <i>воспитатель,</i> Карпова Т.А., <i>музыкальный</i> <i>руководитель,</i>	Диплом (II место)
ГБУ ИМЦ Центрального района СПб Районный профессиональный конкурс музыкальных руководителей "Танцы без границ", номинация "Народный танец"	2024	Николаева Наталья Дмитриевна, <i>музыкальный</i> <i>руководитель,</i>	Диплом победителя
Отдел образования Администрации Центрального района СПб; ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб; ГБУ ИМЦ Центрального района СПб Районный конкурс педагогических практик, посвященный 30-летию Центрального района Санкт-Петербурга, номинация "Дошкольное образование"	2024	Пасечная Елена Владимировна, <i>воспитатель</i>	Дипломант
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» Районный этап регионального конкурса детского творчества "Дорога и мы", номинация "Декоративно-прикладное творчество"	2024	Кириченко Ольга Сергеевна, <i>воспитатель</i>	Дипломы I, II место
Городской уровень			
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Общегородской фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге»	Январь 2024	Дунец Светлана Александровна, <i>педагог</i> <i>дополнительного</i> <i>образования</i>	Диплом победителя, 3 место
«Санкт –Петербургская современная академия» Городской фестиваль «Азбука в России», номинация "Национальный танец"	2024	Силкина О.И., <i>воспитатель,</i> Сироткина Т.С., <i>музыкальный</i> <i>руководитель,</i> Комилова А.Ю., <i>воспитатель,</i> Гуменюк А.В., <i>воспитатель,</i>	Дипломы лауреатов

		Новожилова А.А., <i>хореограф</i>	
Комитет по образованию ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» координационный Совет по детскому художественному творчеству при Санкт- Петербургском Союзе Художников, Городская выставка детского материально- художественного творчества «Шире круг»	Ноябрь 2023	Дунец Светлана Александровна, <i>педагог дополнительного образования</i>	6 работ – Дипломы лауреатов
ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб Открытый районный фестиваль- конкурс детского творчества для детей дошкольного возраста «Золотой ключик» в номинации «Танцевальное творчество»	2023	Карпова Т.А., <i>музыкальный руководитель,</i> Плохина Ирина Олеговна, <i>воспитатель</i>	Диплом Лауреата 3 степени
ГБУДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб Открытый районный фестиваль- конкурс детского творчества для детей дошкольного возраста «Золотой ключик» в номинации «Танцевальное творчество»	2024	Сироткина Татьяна Сергеевна, <i>музыкальный руководитель;</i> Гуменюк Анна Викторовна, <i>воспитатель</i>	Диплом лауреата II степени
СПб ГБПОУ «Санкт- Петербургское педагогическое училище», СПб ГАДОУ «Детский сад № 53» Фрунзенского района Городской фестиваль – конкурс народного творчества «Мир без границ», номинация: танцы народов мира	14.04.2024	Сироткина Татьяна Сергеевна, <i>музыкальный руководитель;</i> Гуменюк Анна Викторовна, <i>воспитатель</i>	Диплом I степени
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» Городской этап регионального конкурса детского творчества "Дорога и мы"- воспитатель	2024	Кириченко Ольга Сергеевна, <i>воспитатель</i>	Диплом II место
РГПУ им.А.И.Герцена Институт детства Кафедра педагогики начального образования и художественного развития ребенка Региональная выставка - конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного	15.03.24- 01.06.24	Дунец Светлана Александровна, <i>педагог дополнительного образования</i>	Диплом I место

творчества «Традиции народов России», номинация «Живопись»			
Комитет по образованию СПб, ГБПОУ Некрасовский педколледж №1 X открытый фестиваль – конкурс военной песни «Был месяц май» (с международным участием)	Май 2024	Карпова Т.А., <i>музыкальный руководитель,</i> Кириченко Ольга Сергеевна, <i>воспитатель</i>	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский уровень			
СПБ ГБУ «Центр ФКСиЗ» Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России Центрального района 2023»	2023	Тимофеева Марина Валерьевна, <i>инструктор по физической культуре</i>	Грамота за I место (семья Шумковы)
XIV ПМОФ ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района СПб Трекинг-сессия «Эффективные практики социального партнерства в условиях реализации ФОП ДО»	25-29 марта 2024	Харчевникова Алёна Николаевна, зам.зав.по УВР	Сертификат участника

Возрастные и профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в учреждении. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в организации комфортного образовательного и здоровьесозидающего пространства, проявляют активность в рамках сетевого и социального партнерства. Все педагоги являются уверенными пользователями ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников, используют возможности Интернет-сети для повышения информированности общественности о деятельности ГБДОУ.

В ГБДОУ детском саду Центрального района СПб «Радуга» активно реализуется организационная система управления персоналом, действует эффективная система мотивации. В результате, постоянно повышается качество педагогических умений воспитателей и специалистов, развивается творческий потенциал коллектива, реализуется движение «Наставничество». Организуются семинары - практикумы для коллег района, педсоветы, мастер-классы, организационные и тематические консультации.

Характеристика программно – методического обеспечения

Образовательная деятельность в ГБДОУ детском саду Центрального района СПб «Радуга» строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Все группы обеспечены в полной мере учебно-методическим комплексом пособий для успешной реализации образовательной программы ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга». Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Методический кабинет оснащён библиотекой детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения для всех возрастных групп. Ведётся подборка журналов для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися, библиотека нормативно-правовых документов.

Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Всё материально-техническое оснащение и оборудование, имеющееся в учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ГБДОУ оборудованы помещения:

Помещения	Количество
Групповые помещения (игровые, спальни, раздевалки, мойки-буфетные, туалеты)	13
Музыкальный зал	3
Физкультурный зал	3
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет педагога-психолога	1
Пищеблок (горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт, овощной цех, кладовые)	4
Прачечная, бельевая	1
Кладовая	4
Кабинет заместителя заведующего по АХР	1
Административно-управленческий кабинет	2
Комната для занятий	4

Образовательная деятельность строится в соответствии с Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга», которая поддерживается учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Деятельность работников образовательного учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда в помещениях образовательного учреждения создана с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей

реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. Методический кабинет оснащён методической литературой и детской библиотекой. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Ведётся подборка журналов для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися, библиотека нормативно-правовых документов.

Все группы обеспечены в полной мере учебно-методическим комплексом пособий для успешной реализации образовательной программы ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга». Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Две площадки детского сада (№1 – Конная ул., д.9 и №2 – Суворовский пр., д.37) имеют собственные прогулочные участки, которые обеспечены всем необходимым оборудованием. Обеспеченность детского сада отведенной ему территорией, оборудование и оснащение соответствует нормативам.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории обеих площадок установлены крытые веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами, кораблями и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В тёплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Кроме этого на обеих прогулочных площадках имеется оборудование для занятий физической культурой, гимнастики в тёплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На площадке №2 (Суворовский пр., д.37) оборудован Автогородок.

Информационное обеспечение способствует качественному управлению воспитательно-образовательным процессом ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга».

Применение цифровых технологий в ОУ обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Электронные ресурсы, имеющиеся в образовательной организации

Виды МТ-обеспечения	Площадка №1 (Конная ул., д.9)	Площадка №2 (Суворовский пр., д.37)	Площадка №4 (Одесская ул., д.2)	Площадка №3 (Тверская ул., д.18)
Индивидуальные автоматизированные рабочие места (персональный компьютер)	9	3	3	2
Мультимедийные проекторы	2	2	1	0
Ноутбуки	7	2	2	1
Мини-караоке	1	1	0	0
Интерактивные доски	2	2	1	0
Интерактивные столы	1	2	1	0
Индивидуальные планшеты для детей	17	9	8	0
МФУ, принтеры, ксероксы	9	4	2	3
ТИСА	0	19	0	0

На всех 4-х площадках имеется доступ в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС ДО и ФОП ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение в групповых помещениях.

Нормативно-правовое база

Образовательное учреждение регулирует свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Семейным кодексом РФ;
- ✓ Уставом ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»;
- ✓ Постановлениями Правительства РФ.

Нормативные документы ОУ приведены в соответствии с типом и видом учреждения и реализуются согласно Уставу ОУ.

Деятельность ОУ регламентируется локальными актами. Локальные акты фиксируются организационно-распорядительными документами, принимаемыми внутри ОУ, размещены на сайте ОУ.

В ОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация. Имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: Устав, договоры между родителями и ОУ, локальные акты, документация по охране труда, пожарной безопасности, должностные инструкции, личные дела воспитанников, работников ОУ, графики работы работников.

Документация оформляется в соответствии с современными требованиями делопроизводства.

Комиссией по распределению фонда стимулирования работников ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга разработаны механизмы установления стимулирующих выплат работникам учреждения из фонда экономии оплаты труда.

Образовательное учреждение обеспечивает родителям (законным представителям) воспитанников открытость и достоверность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством.

2.2. Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» по реализации стратегии развития образования.

SWOT – анализ потенциала развития ДОО

SWOT – анализ потенциала развития ДОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО		
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений с организациями - социальными партнерами.	Разработка типовых локальных актов на районном уровне (взаимодействие с другими ДОО).	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Снижение поступлений от оказания платных образовательных услуг.	Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных образовательных услуг у части родителей.	
Качество образования		

Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка.	Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка). Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ.	
Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения. Внедрение современных образовательных технологий.	Вариативность форм получения образования детей. Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе использования вариативных образовательных технологий.	Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ОП ДО для обеспечения качества дошкольного образования. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счёт эмоционального выгорания педагогов.	Недостаточное обновление учебно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с ФОП ДО.	
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, применение инновационных технологий: ИКТ, ТИКО-моделирование, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Нехватка компьютерного оборудования у педагогов, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения.	

Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
В ДОО имеются музыкальные и спортивные залы, изостудии, кабинет педагога - психолога, комнаты для занятий. А также имеются 2 прогулочные площадки, оснащённые игровым и спортивным оборудованием и ограждённые по периметру забором, зелёными насаждениями. Оборудован игровой автогородок.	Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей.	1. Проведение косметического ремонта помещений. 2. Благоустройство прогулочных площадок по двум адресам: ул.Конная, д.9; пр.Суворовский, д.37. Устройство спортивных площадок, навесов, замена оборудования, покрытия прогулочных площадок. 3. Ремонты крылец по адресу: пр.Суворовский, д.37.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	4.Оснащение комплексными системами обеспечения безопасности (СПС и СОУЭ).
Нехватка отремонтированных помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ДОО.	Недостаточность финансирования для ремонта помещений, крылец, благоустройства прогулочных площадок, оснащения комплексными системами обеспечения безопасности (СПС и СОУЭ).	
Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Наличие интерактивного оборудования: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные столы, индивидуальные планшеты для детей. Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.	Поддержка и развитие имиджа ДОО. Привлечение организаций - партнеров –благотворителей. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг. со стороны родительской общественности.	Закупка и обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию ОП ДО (в соответствии с ФОП ДО). Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность).
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Помещения, требующие ремонта, недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов.	Недостаточность финансирования для закупки и обновления оборудования, средств обучения.	
Кадровое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Высокий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Профессиональная компетентность и мобильность педагогического коллектива.	Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Участие в районных, городских конкурсах.	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие

		квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие у педагогов, сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание. Меняются требования к профессиональной компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к увеличению требований и внешнего контроля.	
Социально-педагогический портрет родителей, обучающихся как участников образовательных отношений		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование)	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях.	1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.).
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	3 Создание системы дистанционного консультирования родителей.
Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через государственно-общественные формы управления ДОО.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.	
Система связей дошкольной образовательной организации с социальными институтами		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами.	Заключение договоров с новыми партнерами.	Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.	При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОО. Отсутствие возможности ДОО к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве - недостаточное техническое оснащение, отсутствие высокоскоростного Интернет-соединения.	

Инновационная репутация образовательной организации в системе образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Высокий инновационный потенциал педагогов ДОО. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДООУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня, выступления на районных и городских семинарах).	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов.	
Система управления образовательной организацией		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности ДОО, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества. Разнообразный спектр платных образовательных услуг.	Конкурентоспособное развитие ДОО на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДОО районной администрацией.	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Электронный документооборот, по-прежнему, уступает место оформлению документов на бумажных носителях.	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.	

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ «РАДУГА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года

Стратегические цели развития российского образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (до 2030 г.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на *модель качества образования и привлечения новых ресурсов*, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Современная модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К ресурсам относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения современного качества образования, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- формирование предпосылок *финансовой грамотности* детей дошкольного возраста через обновление образовательных методик и технологий;
- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- новые возможности дополнительного образования детей до 7 лет;
- системы выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями (из целевых групп: дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, для которых русский язык не является родным и др.);
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

Вышеперечисленные ресурсы и инструменты достижения современного качества дошкольного образования будут являться основой для проектов детского сада в программе развития.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах.

Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

3.2. Миссия развития дошкольной образовательной организации

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущими подходами для дальнейшего развития ДОО являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2030 года «желаемый образ» дошкольной образовательной организации представлен *миссией, имиджевой характеристикой дошкольной образовательной организации* для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

В условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования **миссия** ГДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» определена как создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире во взаимодействии с родителями и социумом.

Структурные компоненты **имиджа детского сада** складываются из позитивного образа руководителя, качества дошкольного образования, уровня психологического комфорта, образа персонала детского сада, организационной культуры учреждения и его внешней атрибутики.

Позитивный образ руководителя – это персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования дошкольного учреждения);

Качество дошкольного образования определяется через следующие аспекты:

- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.** При этом ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования и становится субъектом образования.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
- **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности.
- **Сотрудничество ДОО с семьёй.**
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка** в различных видах деятельности.
- **Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- **Учёт этнокультурной ситуации развития детей.**
- Также к качеству дошкольного образования по ФОП ДО относится **создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

Уровень психологического комфорта подразумевает уважение в системе взаимоотношений воспитатель-ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса;

Образ персонала – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

Организационная культура заключается в **стиле образовательного учреждения**; наличии и функционировании родительско-детских объединений, визуальной самобытности детского сада, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательных отношений;

Внешняя атрибутика подразумевает наличие фирменного стиля (символики) в оформлении помещений ДОО, собственного сайта в Интернете.

Миссия развития ДОО базируется на следующих ключевых идеях, выделенных в Концепции развития дошкольного образования до 2030 года:

- о ребёнке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;
- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;
- о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- о вариативности методик и технологий дошкольного образования, его диверсификации и гибкости;
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

3.3. Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом дошкольной образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос: «Как будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении?»

Трансформируем две цели государственной политики в Национальном проекте «Образование» в инструментальные цели развития **дошкольной образовательной организации:**

первая цель: обеспечение доступности, высокого качества и конкурентноспособности образования на основе повышения эффективности деятельности ДООУ в соответствии с ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

вторая цель: создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей через совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, внедрение технологий, соответствующих современным потребностям личности, общества, государства, в том числе информационно-коммуникационных и цифровых.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и

- свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающих достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно-исследовательской, игровой, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;
- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия.

3.4. Прогнозируемые результаты Программы развития

Для ДОО:

- ✓ повышение конкурентоспособности образовательного учреждения как единого образовательного пространства Детства (детей от 1,5 до 8 лет), что позволит повысить доступность и качество образования;
- ✓ улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования;
- ✓ создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Для воспитанников:

- ✓ получение полноценного качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их образовательными потребностями и интересами.

Для педагогического коллектива:

- ✓ повышение интереса к профессии, развитие профессиональной компетентности;
- ✓ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ возможность непрерывного профессионального развития.

Для семьи:

- ✓ возможность получения высокого качества психолого-педагогического и методического сопровождения в непрерывном образовании ребенка-дошкольника (от 1,5 до 8 лет);
- ✓ повышение мотивации родителей к взаимодействию с ОУ;
- ✓ расширение области участия родителей в деятельности ОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий и др.);
- ✓ сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу.

**4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ «РАДУГА»
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ» ДО 2030 ГОДА**

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятие	Срок реали- зации	Ответствен- ный	Планируемый результат					
					2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Проект «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа» Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада».									
1.1.	Доля обновленного содержания образовательной программы и методов обучения, включая педагогические практики, современные технологии (%).	1. Внесение изменений в содержание образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» (далее - ОП ДО ГБДОУ) за счёт вариативного компонента: технологии по ранней профориентации детей, по формированию семейных ценностей, патриотизма, финансовой грамотности и др. 2. Подготовка нормативной базы и локальных нормативных актов по реализации ОП ДО ГБДОУ.	2025-2030	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель; Члены рабочей группы.	5	5	8	10	12	20
1.2.	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения, в т.ч. технических (%).	Создание материально-технических условий для освоения воспитанниками ОП ДО ГБДОУ.	2025-2030	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	5	5	10	15	15	25
1.3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение и применяющих обновленное содержание и	Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным	2025-2030	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший	15	15	20	25	30	50

	методы обучения, в том числе с использованием ИКТ (%).	стандартом «Педагог дошкольного образования».		воспитатель.						
2.	Проект «Цифровая образовательная среда» Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.									
2.1.	Обеспеченность высокоскоростным Интернет-соединением, единиц.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	2025-2030	Заведующий; Зам. зав. по АХР.	3	5	7	8	8	8
2.2.	Доля приобретенного нового оборудования (компьютерной техники, мультимедийного оборудования, программного обеспечения и др.), единиц.	1. Обеспечение условий для создания в детском саду современной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. 2. Оборудование автоматизированных рабочих мест (АРМ) для педагогических работников.	2026-2030	Заведующий; Зам. зав. по АХР.	-	2	3	4	5	5
2.3.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате (%).	Обучение педагогов on-line.	2025-2030	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	15	20	30	40	50	60
2.4.	Доля педагогических работников, использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада (%).	Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников.	2025-2030	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	15	20	30	40	50	60
2.5.	Доля документов, включённых в «Электронный документооборот» (%).	1.Оборудование АРМ и приобретение программного обеспечения. 2. Обучение кадров для работы с ПО.	2025-2030	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Зам.зав.по	20	25	30	35	40	50

		3.Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.		АХР; Старший воспитатель.						
3.	Проект «Современный педагог дошкольного образования» Обеспечение профессионального роста педагогических кадров средствами непрерывного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.									
3.1.	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования и прошедших повышение квалификации в формате непрерывного образования, от общего числа педагогических работников ДОО (%).	Разработка модели эффективной консультационной поддержки и правового обучения педагогических работников, в том числе: с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2025-2030	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель; Члены рабочей группы.	20	30	50	60	80	100
3.2.	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО, от общего числа педагогических работников ДОО (%).	1. Создание системы диагностики педагогических работников ДОО, обеспечивающей выявление профессиональных дефицитов педагогов. 2. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов по устранению профессиональных дефицитов. 3. Обеспечение условий для участия педагогов в работе педагогических сообществ, в профессиональных конкурсах, программах обмена опытом и лучшими практиками, открытых мероприятиях различного уровня и др.	2025-2030	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель; Члены рабочей группы.	20	30	50	60	80	100
4.	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников» Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта с учётом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого, и повлияет на выбор									

	в будущем.									
4.1.	Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО профориентационным содержанием (%).	1. Проведение семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в рамках ранней профориентации дошкольников. 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов всех возрастных групп по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды ДОО профориентационным содержанием.	2025-2030	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	5	10	20	30	40	50
4.2.	Доля педагогов, повысивших компетентность в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников (%).	Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников. (КПК, семинары, вебинары, онлайн -форумы и др.)	2025-2030	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	15	25	40	60	80	100
4.3.	Доля родителей воспитанников, повысивших мотивацию в вопросах профориентации дошкольников (%).	1. Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников. 2. Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями.	2025-2030	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	10	20	30	40	50	60
5.	Проект «Юные патриоты России» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.									
5.1.	Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО патриотическим содержанием (%).	1. Проведение семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в	2025-2030	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	10	20	30	40	50	60

		рамках патриотического воспитания. 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов всех возрастных групп по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды ДОО патриотическим содержанием.								
5.2.	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетенции в вопросах патриотического воспитания дошкольников (%).	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников. (КПК, семинары, вебинары, консультации, онлайн форумы и др.)	2025-2030	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	20	30	40	50	80	100
5.3.	Доля родителей воспитанников, повысивших компетенцию в вопросах патриотического воспитания дошкольников в условиях семьи (%).	Разработка и реализация детско-родительских проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.	2025-2030	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	10	20	30	40	50	60
6.	Проект «Школа помощи» Цель: реализация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.									
6.1.	Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по вопросам развития и воспитания дошкольников (%).	1. Организация родительского клуба. 2. Разработка и реализация проектов по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников.	2025-2030	Зам.зав.по УВР; Педагог-психолог; Старший воспитатель.	10	20	30	40	50	60
6.2.	Доля педагогов, повысивших психолого-педагогическую компетентность по вопросам развития и воспитания дошкольников	Проведение консультаций и тренингов для педагогов.	2025-2030	Зам.зав.по УВР; Педагог-психолог; Старший воспитатель.	15	20	40	60	80	100

	(%).									
7	Проект «Поддержка общественных инициатив» в рамках федерального проекта «Социальная активность» Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.									
7.1.	Доля педагогических работников, вовлечённых в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОО (%).	Участие педагогов в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности.	2025-2030	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	5	10	15	15	20	30
7.2.	Доля родителей и воспитанников, вовлечённых в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа родителей ДОО (%).	Участие детей и родителей в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности.	2025-2030	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	5	5	10	10	20	30
7.3.	Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу (%).	Участие педагогов в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение). Использование педагогами федеральной on-line платформы.	2025-2030	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	5	10	10	20	30	40
7.4.	Доля родителей и детей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую	Участие детей и родителей в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение).	2025-2030	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.	15	20	25	30	40	50

	деятельность (конкурсное движение) (%).									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. ПРОЕКТЫ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ «РАДУГА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмами управления Программой развития выступают проекты, в рамках которых организована деятельность ДОО по реализации приоритетных задач и получения конкретного и уникального результата.

5.1. Проект «Современный детский сад»

Цель: создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства ДОО.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию ОП ДО в соответствии с ФОП ДО для обеспечения качества дошкольного образования.
2. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.
3. Проведение косметического ремонта помещений, благоустройство прогулочных площадок, устройство спортивных площадок, навесов, замена оборудования, покрытия прогулочных площадок.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1.	Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР.
2.	Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада.	Интегрированная модель развивающего образовательного пространства детского сада.	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель, Члены рабочей группы.

3.	Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации.	1.Внесение изменений в содержание образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» (далее - ОП ДО ГБДОУ) за счёт вариативного компонента: технологии по ранней профориентации детей, по формированию семейных ценностей, патриотизма, финансовой грамотности и др. 2. Подготовка нормативной базы и локальных нормативных актов по реализации ОП ДО ГБДОУ.	2025-2030 гг.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель; Члены рабочей группы.
4.	Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».	Повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».	2025-2030 гг.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.
5.	Создание материально-технических условий для освоения воспитанниками ОП ДО ГБДОУ.	Обновление оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Косметический ремонт помещений, благоустройство прогулочных площадок, устройство спортивных	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.

		площадок, навесов, замена оборудования, покрытия прогулочных площадок.		
6.	Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.	Публичный доклад. Отчёт о самообследовании. Статьи в журналы. Пресс-релиз в СМИ.	2030 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.

5.2. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.

Задачи:

1. Цифровизация системы управления образовательной организацией.
2. Модернизация материально-технической базы, развитие информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в ОУ.
3. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
4. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1.	Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР.
2.	Разработка и реализация модели современной цифровой образовательной среды детского сада	Модель современной цифровой образовательной среды детского сада	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель; Члены рабочей группы.
3.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной	Высокоскоростное Интернет-соединение в	2025-2030 гг.	Заведующий; Зам.зав.по АХР.

	среды.	ОУ.		
4.	Обеспечение условий для создания в детском саду современной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. Оборудование автоматизированных рабочих мест (АРМ) для педагогических работников.	Приобретение компьютерной техники, программного обеспечения и ТСО для создания дополнительных рабочих мест.	2026-2030 гг.	Заведующий; Зам.зав.по АХР.
5.	Обучение педагогов on-line.	Повышение квалификации педагогов в цифровом формате.	2025-2030 гг.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.
6.	Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников.	Использование педагогическими работниками информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда».	2025-2030 гг.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.
7.	Оборудование АРМ и приобретение программного обеспечения. Обучение кадров для работы с ПО. Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	Электронный документооборот в ОУ.	2025-2030 гг.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Зам.зав.по АХР; Старший воспитатель.
8.	Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.	Публичный доклад. Отчёт о самообследовании. Пресс-релиз в СМИ.	2030 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.

5.3. Проект «Современный педагог дошкольного образования»

Цель: обеспечение профессионального роста педагогических кадров средствами непрерывного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива.

2. Создание модели эффективной консультационной поддержки и правового обучения педагогических работников.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1.	Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР.
2.	Разработка модели эффективной консультационной поддержки и правового обучения педагогических работников, в том числе: с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Повышение уровня профессионального образования педагогических работников, повышение их квалификации в формате непрерывного образования. Модель эффективной консультационной поддержки и правового обучения педагогических работников, в том числе: с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2025-2030 гг.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель, Члены рабочей группы.
3.	Создание системы диагностики педагогических работников ДОО, обеспечивающей выявление профессиональных дефицитов педагогов. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов по	Система диагностики педагогических работников ДОО, обеспечивающей выявление профессиональных	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель; Члены рабочей группы.

	устранению профессиональных дефицитов.	дефицитов педагогов. Индивидуальные планы профессионального развития педагогов по устранению профессиональных дефицитов.		
4.	Обеспечение условий для участия педагогов в работе педагогических сообществ, в профессиональных конкурсах, программах обмена опытом и лучшими практиками, открытых мероприятиях различного уровня и др.	Активное участие педагогов в работе педагогических сообществ, в профессиональных конкурсах, программах обмена опытом и лучшими практиками, открытых мероприятиях различного уровня и др.	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель; Члены рабочей группы.
5.	Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.	Публичный доклад. Отчёт о самообследовании. Пресс-релиз в СМИ.	2030 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.

5.4. Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»

Цель: создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта с учётом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и повлияет на выбор в будущем.

Задачи:

1. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды ДО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные и др.)
2. Внедрение эффективных технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессий.
3. Повышение мотивации родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1.	Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР.
2.	Проведение семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в рамках ранней профориентации дошкольников.	Повышение профессионального мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в рамках ранней профориентации дошкольников.	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.
3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов всех возрастных групп по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды ДОО профориентационным содержанием.	Методические рекомендации для педагогов всех возрастных групп по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды ДОО профориентационным содержанием.	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.
4.	Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у дошкольников первоначальных представлений о мире профессии.	Использование педагогами эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников (КПК, семинары, вебинары, онлайн - форумы и др.)	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.
5.	Расширение и обновление форм взаимодействия и	Использование	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР;

	сотрудничества с родителями в вопросах профорientации дошкольников. Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями.	традиционных и инновационных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профорientации дошкольников. Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями (фотовыстака «Профессии наших родителей», выпуск семейных газет «Наш папа - танкист», «Моя мама - врач», мини-музей по профессиям родителей воспитанников и др.)		Старший воспитатель.
6.	Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.	Публичный доклад. Отчёт о самообследовании. Пресс-релиз в СМИ.	2030 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.

5.5. Проект «Юные патриоты России»

Цель: формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
2. Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
3. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
4. Развитие интереса к русским традициям и промыслам, разнообразию русского фольклора и искусства.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1.	Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР.
2.	Проведение семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в рамках ранней профориентации дошкольника.	Повышение профессионального мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в рамках патриотического воспитания.	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.
3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов всех возрастных групп по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды ДОО патриотическим содержанием.	Методические рекомендации для педагогов всех возрастных групп по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды ДОО патриотическим содержанием.	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.
4.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников посредством КПК, семинаров, вебинаров, онлайн - форумов и др.	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.

5.	Разработка и реализация детско-родительских проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.	Детско-родительские проекты по патриотическому воспитанию дошкольников.	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.
6.	Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.	Публичный доклад. Отчёт о самообследовании. Статьи в журналы. Пресс-релиз в СМИ.	2030 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.

5.6. Проект «Школа помощи»

Цель: реализация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Задачи:

1. Создание психологически комфортных условий пребывания детей в ДОО.
2. Содействие положительной социальной адаптации воспитанников.
3. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоение образовательной программы и социальной адаптации.
4. Консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития и воспитания дошкольников.
5. Использование модульной системы дистанционного консультирования родителей (законных представителей) детей.
6. Создание страницы на сайте ОУ, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) детей.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1.	Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР.
2.	Организация родительского клуба.	Родительский клуб. Положение о родительском клубе. Повышение психолого-	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Педагог-психолог; Старший воспитатель.

		педагогической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания дошкольников.		
3.	Разработка и реализация проектов по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников.	Проекты по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников.	2026-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Педагог-психолог; Старший воспитатель.
4.	Проведение консультаций и тренингов для педагогов.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам развития и воспитания дошкольников.	2026-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Педагог-психолог; Старший воспитатель.
5.	Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.	Публичный доклад. Отчёт о самообследовании. Статьи в журналы. Пресс-релиз в СМИ.	2030 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.

5.7. Проект «Поддержка общественных инициатив»

Цель: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Задачи:

1. Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение.
2. Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности
3. Обобщение опыта общественных инициатив детского сада в *«Педагогическом портфеле «Мы вместе»*.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1.	Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР.

2.	Создание Педагогического портфеля «Мы вместе» (описание акций, волонтерских мероприятий, опыта участия детского сада в творческих конкурсах).	Педагогический портфель «Мы вместе» (описание акций, волонтерских мероприятий, опыта участия детского сада в творческих конкурсах).	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.
3.	Участие педагогов в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности.	Педагогические работники, вовлечённые в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность.	2025-2030 гг.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.
4.	Участие детей и родителей в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности.	Дети и родители, вовлечённые в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность.	2025-2030 гг.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.
5.	Участие педагогов в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение). Использование педагогами федеральной on-line платформы.	Активное участие педагогов в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) Активное использование педагогами. федеральной on-line платформы.	2025-2030 гг.	Зам.зав.по УВР; Педагог-психолог; Старший воспитатель.
6.	Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта.	Публичный доклад. Отчёт о самообследовании. Статьи в журналы. Пресс-релиз в СМИ.	2030 г.	Заведующий; Зам.зав.по УВР; Старший воспитатель.

6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО ПО ГОДАМ

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и педагогический совет ДОО в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте образовательного учреждения как часть *публичного доклада* и отчета о самообследовании в апреле. По результатам мониторинга Программы развития готовится пресс-релиз для районных СМИ.

Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ДОО.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития осуществляется в пределах текущего финансирования.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

-  расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
-  расходы на средства обучения, соответствующие материалы, включая приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, а также расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекса средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи;
-  иные расходы, связанных с реализацией Программы.